

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено:  
Директор МБУ ДО «Центр творчества  
ЗМР РТ» И.В. Фесенко  
от «14» \_\_\_\_\_ 2017 г.



И.В. Фесенко  
№ 345-09

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-краеведческой  
направленности**

**«Юный экскурсовод»**

Возраст обучающихся – 8-10 лет.  
Срок обучения – 1 год.

Автор-составитель:  
Яблонская Ирина Викторовна  
педагог дополнительного  
образования

## **1. Научно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», ст.9, требованиями ФГОС начального общего образования серии «Стандарты второго поколения», Письма МОиН РФ №3 - 1844 от 06.11.12. и следующей нормативно – правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1626-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015 г. №729-р;
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008;
5. СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 04.07.2014 г. №41.

## **2. Уровни образовательных программ**

1. «Стартовый уровень». Программа имеет минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания материала.

### **3.1 Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая.**

Цикл занятий включает освоение общих сведений, связанных с профессией экскурсовода, овладение навыками составления экскурсии, а также навыков выразительной речи.

Занятия в кружке предполагают быть многоплановыми: изучение истории города, судеб выдающихся людей города, достопримечательностей, интересных фактов становления и развития города, проведение тематических бесед, совершение виртуальных экскурсий по достопримечательностям Республики Татарстан, Москвы, Санкт-Петербурга, городам – героям России, по наиболее популярным историческим местам зарубежья, экскурсий по городу.

Программа построена с учетом следующих концептуальных идей:

- развитие личности ребенка;
- формирование его интеллекта и общей культуры;
- получение детьми углубленных знаний по истории и культуре края.

**Актуальность программы** вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников. На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях нет аналогичных программ, нет и курсовой подготовки по направлению.

Программа «Юный экскурсовод»

содержит обширный страноведческий материал о жизни, культуре, традициях государств, который поможет подростку адаптироваться в современном мире. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей,

приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им экскурсионной культуры, способствуют диалогу ребенка с культурным наследием, активным освоением мирового пространства.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Реализация программы позволяет создать положительную почву для дальнейшей самореализации подростков. Программа позволяет пробудить интерес к истории родного города, способствует формированию коммуникативных и организаторских навыков, развитию творческих способностей учащихся.

**Новизной** программы является интегрированность занятий, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

В процессе обучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний системой текстовых задач.

Программа предполагает сочетание лекционного материала с элементами интерактива с практическими занятиями (викторины, конкурсы, развивающие игры, мастер-классы). Она предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, работа с литературой, индивидуальная и коллективная творческая работа.

### **Адресат**

В реализации данной программы дополнительного образования участвуют обучающиеся 8-10 лет. Срок реализации – 1 год.

### **Объем программы**

Данная рабочая программа рассчитана на 144 часа, из них на теоретическую часть отведено 72 часа, на практическую – 72 часа.

По завершению обучения учащийся должен получить документ о завершении образовательной программы дополнительного обучения детей.

## **Формы обучения и виды занятий**

Основные методы обучения:

- словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично-поисковый (с дополнительной литературой);
- метод упражнения (опрос по пройденным темам);
- наглядный – посещение экспозиций, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

## **Методы и приемы работы:**

- практические (творческие работы);
- коммуникативные (конференции, сюжетно-ролевые, деловые игры, беседы, дискуссии, заседания экспертных групп);
- сенсорного восприятия (лекции, тренинги, просмотр видеофильмов);
- комбинированные (экскурсии, наблюдения, создание проблемных ситуаций, самостоятельная работа обучающихся).

## **Формы работы:**

- индивидуальная (используется при подготовке к конференциям, сюжетно-ролевым играм и т. п.);
- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе обучающихся);
- коллективная (используется на всех общих занятиях).

**Срок реализации программы – 1 год.**

## **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Цель:** формирование представлений обучающихся об истории г. Зеленодольска, о достопримечательностях Республики Татарстан, России, стран зарубежья средствами ознакомления с основами экскурсоведения.

## **Задачи:**

**Образовательные:**

- углубить теоретические и практические знания учащихся краеведческого и страноведческого аспекта;
- познакомить с основами экскурсоведения, историей родного города, края, историческими памятниками России и других государств;
- актуализировать знания по истории города и архитектурным достопримечательностям;
- научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации об экскурсоведении.

#### **Развивающие:**

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки;
- подготовить экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по родному краю;
- сохранить у подростков объединения историческую память.

#### **Воспитательные:**

- приобщить детей к национальной и мировой культуре средствами экскурсионной работы;
- воспитать чувство сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края;
- формировать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников.

#### **Здоровьесберегающие:**

- создание информационного поля по проблеме: «Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса»;
- овладение методиками и методами современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, умений использования их при самостоятельных занятиях;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной сфере;

В течение учебного года возможна коррекция тем.

### **3.3.Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Набор групп	4			

	Диагностика	2			
1.	Основные понятия в экскурсоведении. Методика проведения экскурсии. Классификация экскурсий. Требования к экскурсоводу. Основные понятия в музейном деле. Показ и рассказ: основные приемы.	2  2  2	1  1  1	1  1  1	Кроссворд
2.	«У истоков родного города». Кабачищи – прародитель Зеленодольска.	4	2	2	Викторина, создание стенгазеты
	Романовский мост – въездные ворота в город.	4	2	2	Виртуальная экскурсия
	Парк Победы	4	2	2	Ролевая игра «Я-экскурсовод»
	С чего начинается родина?	4	2	2	Кроссворд
	Герои Советского Союза – наши земляки	2	1	1	Викторина, тематическая игра «Поле чудес»
	Комсомол и Зеленодольск	2	1	1	Доклад
	Музеи Зеленодольского района	2	1	1	Викторина
	Выдающиеся люди – наши земляки	2	1	1	Урок-конференция
	Гражданская революция в Зеленодольске	2	1	1	Беседа
	Предвоенный Зеленодольск	2	1	1	Опрос
3.	«Татарская культура»				
	Великие татарские писатели и поэты	4	2	2	Кроссворд, викторина

	Татарский национальный костюм	2	1	1	Кроссворд
	Татарские обычаи и традиции	2	1	1	Кроссворд
4.	Музеи мира	6	3	3	Конкурс – викторина, доклады
5.	«Как жили в Кабачищах?»	2	1	1	Создание газеты
	Труд в семье крестьянина	2	1	1	Обсуждение
	Хлеб	2	1	1	Интерактивные задания
6.	«Дети войны»	2	1	1	Обсуждение, опрос
7.	«Награды»	2	1	1	Рассуждение, викторина
8.	«У русской печки»	2	1	1	Интерактивные задания
	Игровая программа «Встреча Нового года в разных странах»	2		2	
9.	«Волжско-Камский заповедник»	2	1	1	Кроссворд, творческая работа
	«В заповедном лесу»	2	1	1	Загадки
10.	«Святая Раифа». История образования. Основные памятники архитектуры и истории.	2	1	1	Викторина, создание буклета
11.	«Остров-град Свияжск». История образования.	2	1	1	Создание паспорта Свияжска
	Основные памятники истории.	2	1	1	Ролевая игра «Я-экскурсовод»
12.	«Историческая Казань». История Казани.	2	1	1	Создание паспорта Казани, стенгазеты
	Достопримечательности Казани	4	2	2	Ролевая игра «Я-экскурсовод»
13.	«Булгары»	2	1	1	Ролевая игра «Я-экскурсовод»
14.	«Москва златоглавая».	2	1	1	Экскурсия

	История образования.				
	Музеи Москвы	2	1	1	Викторина
	Другие памятники истории, культуры и архитектуры	2	1	1	Маршрутный лист
15.	«Весна пришла...». Традиции и обычаи русского народа.	2	1	1	Викторина, Беседа
16.	«Русское чаепитие». Традиции и обычаи русского чаепития.	2	1	1	Кроссворд
17.	«Великий Санкт-Петербург». История города.	2	1	1	Игровые задания
	Санкт-Петербург – в памятниках.	2	1	1	Маршрутный лист с изображением памятников города
	Праздничная программа, посвященная 8 марта	2		2	
	Достопримечательности города.	2	1	1	Ролевая игра «Я-экскурсовод»
18.	«По странам мира...». Путешествие в Египет.	2	1	1	Викторина кроссворд
	Загадочная Турция.	2	1	1	Викторина, кросс-ворд
	Королевская Франция	2	1	1	Кроссворд
	Интеллектуально-познавательная программа «КВН» между группами	2		2	
	Величественная Италия	2	1	1	Контрольная работа
	Путешествие в Америку	2	1	1	Маршрутный лист с изображением памятников по странам мира
19.	«Блокадный Ленинград».	2	1	1	Беседа
20.	«Творцы	4	2	2	Викторина



	художественной культуры».				
21.	«Зеленодольск – фронту».	2	1	1	Урок-размышление
22.	Цикл «Великие музеи мира»	12	6	6	Проверочная работа
23.	Цикл «Города-герои Великой Отечественной войны». Москва, Ленинград, Волгоград.	2	1	1	Доклады
	Итоговое занятие	2	1	1	Контрольная работа

### 3.4.Содержание учебного плана

#### Раздел 1.«Основные понятия в экскурсоведении» – 6 часов.

**Теория.** Методика проведения экскурсий. Классификация экскурсий. История развития экскурсоведения. Требования к экскурсоводу. Музей. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические, школьные.

История музейного дела. Основные понятия музейного дела. Экспозиционная деятельность. Показ и рассказ: основные приемы.

**Практика.** Выпуск коллективной газеты. Кроссворд «Музейное дело». Викторина по теме. Оформить «словарик» из музейных понятий. Оформление инвентарной книги «Учет фондов».

#### Раздел 2. «У истоков родного города» – 26 часов.

**Теория.** «Кабачищи – прародитель Зеленодольска. Презентация Кабачищ. Судоремонтные мастерские. Параты. Развитие промышленности в городе. Романовский мост – въездные ворота в город. Виртуальная экскурсия в Парк Победы. С чего начинается родина? Имена И.Засорина, И.Заикина, Х.Хазиева, Д.Рогачева, Н.Ктина увековечены в названиях улиц. Герои Советского Союза – наши земляки. Экскурсия по судьбам Героев. Описание подвига. Выдающиеся люди – наши земляки. Имена писателей и поэтов, художников, ученых и других Зеленодольского района легли в основу занятия. Гражданская революция в Зеленодольске. Революция 1917 года, основные факты, участие паратских рабочих. Предвоенный Зеленодольск. Развитие промышленности, трудовые будни города. Комсомол и Зеленодольск (И. Заикин, Головлев и другие). У истоков образования в Зеленодольске. Когда появились первые школы, библиотеки (уголок избы-читальни).Музеи Зеленодольского района». К. Насыри, К. Васильев, творческий путь. Наше достояние.

**Практика.** Творческая работа: придумать и создать герб Кабачищ, Паратска. Викторина. Продолжение создания газеты. Задание: Какие предметы могут составить зрительный ряд экспозиции по истории города Зеленодольска? Расписать основные разделы экспозиции; по слайдам кратко, органично спроектировать экскурсию. Экскурсия в музей на экспозицию «Романовский мост». Обсуждение. Какие экспонаты, исторические факты строительства запомнились? Викторина по памятникам Парка Победы. Ролевая игра «Я – экскурсовод». Кроссворд «По улицам города Зеленодольска». Назвать улицу по слайду. По подвигу определить, кому принадлежит. Игра «поле чудес» с секторами, посвященными Героям Советского Союза. Задание – размышление «Что такое подвиг?». Викторина. Роль комсомола в становлении страны. Символы Зеленодольска (герб, заводы им. М. Горького, им. Серго). Создать герб города Зеленодольска. Викторина или доклад «Историко-культурная характеристика Зеленодольска».

### **Раздел 3. «Татарская культура» – 8 часов.**

**Теория.** «Великие татарские писатели и поэты». Как складывалась татарская культура? Татарские традиции и обычаи, народные праздники, ювелирные украшения, национальный костюм.

**Практика.** Разгадывание кроссворда. Викторина. Создание костюмов, национального орнамента. Создание газеты.

### **Раздел 4. «Памятники мира» – 6 часов.**

**Теория.** Виртуальная экскурсия по культовым памятникам мира: Московский Кремль, Эрмитаж в Санкт-Петербурге, моаи на острове Пасхи, Иисус-Искупитель в Рио-де-Жанейро, Статуя Свободы Нью-Йорке, Родина-мать на Мамаевом кургане в Волгограде, Русалочка в Копенгагене, статуя Будды в Лэшане (Китай), Будда Весеннего Храма в Китае, Чингисхан в Монголии, Воин-освободитель в Германии и др.

**Практика.** Викторина. По изображению определить памятник, где находится, дать краткую историческую справку.

### **Раздел 5. «Как жили Кабачищах?» – 6 часов.**

**Теория.** Труд. Роль труда в жизни крестьянина. Хлеб. Роль хлеба на Руси. Как он появился? Блокадный хлеб. Дневник Тани Савичевой.

**Практика.** Представлены предметы этнографии: кровать с подзорами, ткацкий станок, люлька. Кратко рассказать их функции. Загадки о предметах быта. Кроссворд «домашние помощники». Проследить, как менялась жизнь людей в связи с преобразованиями в быту. Что было раньше – что сейчас?

Игра «Кузовок». Скороговорки о труде. Мастер-класс по изготовлению куклы из ниток. Работа по вопросам. Загадки, стихи о хлебе.

#### **Раздел 6. «Дети войны» - 2 часа.**

**Теория.** Тематическая экскурсия о судьбах детей Зеленодольска в годы войны. Эвакогоспиталь, комиссар Корсаков Г.

**Практика.** Деление на команды. Совместная работа в командах по вопросам. Вклад детей в исход войны. Стихи о детях войны.

#### **Раздел 7. «Награды» - 2 часа.**

**Теория.** Тематическая экскурсия об истории возникновения наградной системы страны. Основные награды. Награды наших земляков, их подвиги.

**Практика.** Викторина по вопросам. Творческая работа по созданию награды для победителя.

#### **Раздел 8. «У русской печки» - 2 часа.**

**Теория.** Виртуальная этнографическая экскурсия в мир быта крестьянина. Печка – отражение русской души. Ухват, чугунок, рубель.

**Практика.** Вопросы о печке. В каких сказках встречается печка? Загадки. Викторина. Назвать предметы быта крестьянина.

#### **Игровая программа «Встреча Нового года в разных странах» - 2 часа.**

#### **Раздел 9. «Волжско-Камский заповедник» - 4 часа.**

**Теория.** «В заповедном лесу». Виртуальная экскурсия в заповедник. Слайд - фильм об обитателях заповедника.

**Практика.** Поэтическая страница. Загадки. Кроссворд «Эти загадочные животные». Филворд. Викторина. Экологическая игра «Теремок». Создание стенгазеты. Мастер-класс по изготовлению лисы.

#### **Раздел 10. «Святая Раифа» - 2 часа.**

**Теория.** Виртуальная экскурсия в Раифский монастырь. Основные памятники истории и архитектуры Раифы. Раифа в преданиях.

**Практика.** Создание пригласительного буклета с изображением соборов Раифы и краткой исторической справкой.

#### **Раздел 11. «Остров – град Свияжск» - 4 часа.**

**Теория.** Виртуальная экскурсия по архитектурным памятникам Свияжска.

**Практика.** Викторина.

## **Раздел 12. «Историческая Казань» - 6 часов.**

**Теория.** Казанский Кремль. Памятники Кремля. История образования. Казань в преданиях и легендах. Памятники Казани.

**Практика.** Стихи о Казани, Родине. Викторина. Кроссворд. Ролевая игра «Я – экскурсовод». Творческая работа.

## **Раздел 13. «Булгары» - 2 часа».**

**Теория.** История Булгар - в памятниках архитектуры: храмы городища, Белая мечеть, Белая палата, Большой минарет, Восточный мавзолей, Малый минарет и др.

**Практика.** Работа по вопросам. Стихи о Булгарах. Ролевая игра «Я-экскурсовод».

## **Раздел 14. «Москва златоглавая» - 6 часов.**

**Теория.** История образования города. Стены и башни Кремля. Соборы Кремля. Красная площадь: исторический музей, Покровский собор, мавзолей В.И.Ленина. Третьяковская галерея, «Лужники», Москва-река.

**Практика.** Викторина. Поэтическая страница о Москве. Кроссворд «Москва златоглавая». Контрольная работа. Загадки. Ролевая игра «Я-экскурсовод».

## **Раздел 15. «Весна пришла...» - 2 часа.**

**Теория.** Традиции и обычаи на Руси встречи весны.

**Практика.** Работа по вопросам. Беседа. Викторина.

## **Раздел 16. Теория. «Русское чаепитие» - 2 часа.**

**Теория.** Тематическая экскурсия. Традиции чаепития. Слайд – фильм по картинам русских художников.

**Практика.** Курьезный случай. Викторина.

## **Раздел 17. «Великий Санкт-Петербург» - 6 часов.**

**Теория.** Архитектурное наследие Санкт-Петербурга: градостроительные особенности. Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Зимний Дворец, Дворцовая площадь, Летний сад, Казанский собор и др. История города.

**Практика.** Викторина «Архитектурное наследие Санкт-Петербурга». Кроссворд. Загадки о памятниках. Задание «Где я живу?». Маршрутный лист по памятникам Санкт-Петербурга. Ролевая игра «Я-экскурсовод».

**Праздничная программа, посвященная 8 марта – 2 часа.**

**Раздел 18. «По странам мира...» - 10 часов.**

**Теория.** Виртуальная экскурсия в Египет, загадочную Турцию, королевскую Францию. Эйфелева башня – главный символ страны. Лувр – самый большой музей в мире. Собор Парижской богородицы – шедевр готической архитектуры. Собор Нотр-Дам. Триумфальная арка. Версаль – символ власти и силы королевства Франции. «Величественная Италия».

Памятники старины Рима, романтическая Венеция. Виртуальная экскурсия по историческим местам Италии (Римский коллизей, Ватикан, Римский форум, базилика Святого Марка, пещерный город Сасси де Матера, побережье Амальфи, исторический центр Сиены, Голубой Грот на острове Капри, Гранд Канал в Венеции, Пизанская башня в Пизе, собор Санта-Мария дельФьоре во Флоренции, Ассизи – город в горах и др. Кругосветное путешествие в Америку. Виртуальная экскурсия. Статуя Свободы – американский символ.

**Практика.** Выступления – доклады. Ролевая игра «Я – экскурсовод». Викторина. Игра «Поле чудес» по странам мира. Маршрутный лист по ведущим памятникам.

**Интеллектуально – познавательная программа «КВН» между группами – 2 часа.**

**Раздел 19. «Мы помним Ленинград» - 2 часа.**

**Теория.** Тематическая экскурсия о блокадном Ленинграде, в основе которой – имена наших земляков – участников блокады Ленинграда (Петров, Головлев).

**Практика.** Описать подвиг одного из участников блокадного Ленинграда.

**Раздел 20. «Творцы художественной культуры» - 4 часа.**

**Теория.** Андрей Рублев – гениальный художник Древней Руси. Венецианов А.Г. – основоположник бытового жанра в русской живописи. Маковский В.Е., Алексеев Ф.Я. – мастер городского пейзажа, Суриков В.И., Перов, Шишкин, Васнецов.

**Практика.** Выступления – доклады. Викторина.

**Раздел 21. «Зеленодольск – фронту» - 2 часа.**

**Теория.** Вклад тылового Зеленодольска: работа эвакогоспиталя, производство снарядов (завод имени Серго), бронекатеров, снарядов (завод имени М. Горького) и др.

**Практика.** Посещение музейной экспозиции «Зеленодольск – фронту».

**Раздел 22. Цикл «Великие музеи мира» - 12 часов.**

**Теория.** Египетский музей в Каире, Британский музей в Лондоне, Эрмитаж в Санкт-Петербурге, Лувр в Париже, галерея Уффици во Флоренции, музей Метрополитен в Нью-Йорке, Государственный музей в Амстердаме, музей Ватикана в Риме, музей

Прадо в Мадриде, Национальный музей Археологии в Афинах, Дрезденская галерея, город-герой Помпеи, музей Фудзи в Японии и др. легли в основу цикла.

**Практика.** Выступления – доклады. Викторина. «Своя игра», основанная на выборе тем. Каждая тема содержит вопрос по тому или иному музею мира или памятнику, известному во всем мире.

### **Раздел 23. Цикл «Города-герои Великой Отечественной войны» - 2 часа.**

**Теория.** Оборона Москвы. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Виртуальная экскурсия по историческим памятникам. Наши земляки – участники блокады Ленинграда.

**Практика.** Работа по вопросам. Обсуждение.

#### **Итоговое занятие – 2 часа.**

Повторение пройденного материала. Поощрение лучших учеников.

### **3.5. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

По итогам обучения учащийся должен знать:

- основы экскурсионного дела;
- определения основных понятий экскурсионной политики;
- историю города Зеленодольска;
- выдающихся людей родного города;
- исторические места, памятники, монументы г. Зеленодольска, республики, России, других стран.

Учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии республики Татарстан, России в целом, а также овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями.

#### **Учащиеся будут иметь представление:**

- об основных достопримечательностях мирового пространства;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

#### **Учащиеся будут иметь опыт:**

- сотрудничества, взаимопомощи;
- общения в процессе учебной деятельности.

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; информационная деятельность на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3.6.Календарный учебный график

№ /п	Ме- сяц	Чис- ло	Вре- мя про- ве- дения	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Мес- то про- ве- дения	Форма контроля
	Сен- тябрь	03, 07			2	Набор детей		
					2	Набор детей		
	Сен- тябрь	10		Урок с эlemen- - тамиин- тер- актива	2	Диагности- ка		Опрос
	Сен- тябрь	14		Урок с зада- ниями	2	Основные понятия вэкскурсове- -дении		Собеседо- вание
	Сен- тябрь	17		Теория	2	Основные понятия музейной политики		Кросс- ворд
	Сен- тябрь	21		Лекция	2	Показ и рассказ. Основные приемы		Собе- седование
	Сен- тябрь	24, 28		Путе- шест- вие	2	Кабачищи – прароди- тель Зелено- дольска		
				Защита рефе- ратов	2	Защита рефератов по теме		Викто- рина, твор- ческая работа
	Ок- тябрь	01, 05		Экс- курс	2	Рома- новский		



						мост		
				Беседа	2	Презентация по Романовскому мосту		Обсуждение
	Октябрь	08, 12		Виртуальная экскурсия	2	Парк Победы		
				Защита проектов	2	Защита проектов по парку Победы		Викторина
	Октябрь	15, 19		Урок-экскурсия	2	С чего начинается родина?		
				Мини – сочинение	2	Сочинение «Моя Родина»		Творческая работа
	Октябрь	22		Беседа	2	Герои Советского Союза-наши земляки		Работа по карточкам
	Октябрь	26		Лекция	2	Комсомол в Зеленодольске		Обсуждение
	Октябрь	28		Презентация, беседа	2	Музеи Зеленодольского района		Викторина
	Ноябрь	02, 05		Путешествие	2	Выдающиесялюди – наши земляки		
				Экскурс	2	Творчество: Насыри, Васильев		Викторина
	Ноябрь	09		Теория	2	Гражданская революция в Зелено-		Доклады

						дольске		
	Но- ябрь	12		Экс- курс	2	Предвоен- ный Зелено- дольск		Опрос
	Но- ябрь	16, 19		Экс- курс	2	Татарская культура. Великие та- тарские писатели и поэты		
					2	Создание кроссворда по теме.		Кросс- ворд, викторина
	Но- ябрь	23		Экс- курс	2	Татарский националь- ный костюм		Выставка
	Но- ябрь	26			2	Татарские традиции и обычай		Твор- ческая работа
	Но- ябрь- де- кабрь	30, 03, 07		Урок- путе- шест- вие,	2	«Культовые памятники мира»		Виктори- на
				Докла- ды	2	Московский Кремль, Эрмитаж в Санкт- Петербурге, моаи на острове Пасхи, Иисус- Искупитель в Рио-де- Жанейро, статуя Будды в Лэшане (Китай),		Виктори- на
				Докла- ды	2	Статуя Свободы Нью-Йорке, Родина-		Виктори- на

						мать на Мамаевом кургане в Волгограде, Русалочка в Копенгаге- не	
				Докла- ды	2	Будда Весеннего Храма в Китае, Чингисхан в Монголии, Воин- освободи- тель в Германии	Марш- рутный лист по памятни- кам
	Де- кабрь	10		Урок- беседа	2	Как жили в Кабачищах?	Создание стенгазе- ты
	Де- кабрь	14		Урок- беседа	2	Труд в семье крестья- нина	Викто- рина
	Де- кабрь	17		Урок- беседа	2	Хлеб	Викто- рина
	Де- кабрь	21		Урок	2	Дети войны	Беседа
	Де- кабрь	24		Урок- беседа	2	Награды	Обсужде- ние
	Де- кабрь	28		Игро- вая про- грам- ма	2	У русской печки	Виктори- на
	Ян- варь	04			2	Игровая программа «Встреча Нового года в разных странах»	
	Ян- варь	11		Урок- путе-	2	Волжско- Камский	Загадки, создание

				шест- вие		заповедник		газеты
	Ян- варь	14			2	В заповедном лесу		Виктори- на
	Ян- варь	18		Урок- экскур- сия	2	Святая Раифа		Виктори- на
	Ян- варь	21		Урок- экскур- сия	2	Остров-град Свияжск		Виктори- на
	Ян- варь	25		Урок- экскур- сия	2	Основные памятники архитекту- ры		Выставка
	Ян- варь	28		Урок- экскур- сия	2	История Казани		Виктори- на
	Фев- раль	01, 04		Урок- экскур- сия	2	Достопри- мечатель- ности Казани		Виктори- на
					2	Защита проектов		Виктори- на
	Фев- раль	08		Урок- экскур сия	2	Булгары		Твор- ческая работа
	Фев- раль	11		Урок- экскур сия	2	«Москва златогла- вая». История города		Твор- ческая Работа
	Фев- раль	15		Докла- ды	2	Музеи Москвы		Опрос
	Фев- раль	18		Экс- курсия	2	Другие памятники истории и архитекту- ры		Маршрут- ный лист
	Фев- раль	22		Урок с эле- мента- ми инте-	2	«Весна пришла...». Традиции и обычай русского		Контроль- ная работа

				ракти- ва		народа		
Фев- раль	25				2	«Русское чаепитие». Традиции и обычаи русского народа.		Презен- тация
Фев- раль- март	29, 03			Урок- пу- те- шест- вие	2	«Великий Санкт-Петербург». История города.		
				Экс- курсия	2	Памятники Санкт-Петербурга		Твор- ческая работа
Март	07				2	Празд- ничная программа, посвя- щенная 8 марта		
Март	10			Урок- пу- те- шест- вие	2	Достопри- ме- чательности города		Ролевая игра «Я- экскурсо- вод»
Март	14			Урок- экскур сия	2	«По странам мира...». Путешестви е в Египет		Ролевая игра «Я- экскурсо- вод»
Март	17			Урок- экскур сия	2	Загадочная Турция		Ролевая игра «Я- экскурсо- вод»
Март	21			Урок- экскур сия	2	Коро- левская Франция		Ролевая игра «Я- экскурсо- вод»
Март	24				2	Интеллек- туально- познаватель		

						ная программа «КВН»		
	Март	28		Урок-экскурсия	2	Величественная Италия		Викторина
	Март	31		Урок-экскурсия, доклады	2	Кругосветное путешествие в Америку		Викторина
	Апрель	04		Урок-погружение	2	«Мы помним Ленинград» Блокадный Ленинград		Обсуждение
	Апрель	07, 11		Экскурс	2	«Творцы художественной культуры».		Творческая работа
				Доклады	2	Суриков, Перов, Шишкин, Васнецов, Венецианов		Викторина
	Апрель	14, 18		Урок-погружение	2	«Зеленодольск-фронту». Тыловой Зеленодольск		Обсуждение
				Экскурсия		Зеленодольск в годы войны		Опрос
	Апрель-май	21, 25, 28, 05, 12, 16		Урок-путешествие	2	«Великие музеи мира»		Викторина
				Докла-	2	Музеи в		Опрос

				ды		Нью-Йорке, Амстердаме Риме, Мадриде,		
				Докла- ды	2	Музеи в Египте, Лондоне, Санкт- Петербурге, Париже		Опрос
				Докла- ды	2	Галерея Дрездене, город-герой Помпеи, музей Фудзи в Японии		Обсужде- ние
				Докла- ды	2	Эрмитаж, Кунстамера		Виктори- на
				Докла- ды	2	Третья- ковская галерея		Виктори- на
	Май	19		Урок- экскур- сия	2	Цикл «Города- герои Великой Отечествен ной войны». Москва, Ленинград, Волгоград		Обсужде- ние
	Май	23			2	Итоговое занятие		Конт- рольная работа

### 3.7. Условия реализации программы:

1. Организационно-педагогические условия. Образовательный процесс осуществляется на основе календарно-тематического плана и регламентируется расписанием занятий.
2. Обеспечение материально-технической, научно-методической, информационной базой программы дополнительного образования детей.

Учебный кабинет должен соответствовать всем требованиям СанПиНа. Оснащенность интерактивными досками или проекторами и экранами, наглядными пособиями и дидактическими материалами – обязательные условия реализации образовательного сегмента «Юный экскурсовод».

### **3.8. Формы аттестации программы**

В зависимости от темы, предложены следующие формы аттестации: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные задания, практические работы, тематические выставки, интеллектуальные состязания, турниры, конкурсы, викторины, конференции, защита творческих работ и проектов, доклад-экскурсия.

### **4. Методические материалы**

Главные особенности занятия в кружковом объединении: углубленное теоретическое изучение материала; разнообразие форм и методов работы; самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера научного поиска, исследования; соблюдение принципов интереса и добровольности учащихся».

Программа по краеведению сочетает в себе многие формы, приемы и методы работы с учащимися школ: семинары, практикумы, конференции, экскурсии. Учащиеся могут научиться правильно писать рефераты, проводить различные исследования, работать с научной, научно-популярной литературой и источниками, а также получают опыт публичных выступлений.

Занятия могут быть массовыми, групповыми, индивидуальными.

Пути и методы изучения родного края разнообразны. Их выбор зависит, прежде всего, от возраста школьников, от уровня их подготовки, от целей занятия, от задач проводимой работы.

Изучение краеведческого материала (в силу его доступности для учащихся) содержит большие возможности для самостоятельной работы, а также для организации групповых исследований, диспутов, дискуссий. Историческое краеведение ставит учителя и ребят в положение исследователей.

Самые распространенные методы, используемые для организации работы по краеведению — это лекция учителя, урок-экскурсия и самостоятельная работа. На уроках - лекциях педагог сам рассказывает ребятам об истории края.

Следующий метод: урок - экскурсия. Музеи, архивы, выставки, памятники природы, архитектура, монументы — все это пробуждает интерес к истории. Это пример увлекательной совместной работы, результатом которой будут глубокие и прочные знания.



Игра - это один из видов изучения краеведения. В увлекательной форме ребята узнают, что-то новое, закрепляют ранее изученный материал, навык работы с краеведческим материалом.

Программа кружка может включать или углубленное изучение истории края в целом или отдельных местных объектов, например, «История школы», «История одного предприятия». На занятиях можно широко использовать технические средства обучения. Действенным методом активизации самостоятельной работы является выпуск газет, организация уроков-отчетов, викторин. Заботясь о постоянном развитии интереса учащихся к занятиям в кружке, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать занятия теоретического и практического характера, но и умело их чередовать: лекции чередовать с экскурсиями, прослушивание и обсуждение рефератов — просмотром фильма.

Ещё одним методом работы на уроках краеведения может быть изготовление самодельных картосхем, которые помогают конкретизировать многие вопросы и способствуют лучшему усвоению учебного материала и познанию истории своего края. Все события имеют не только временные, но и пространственные границы и для того, чтобы учащиеся лучше понимали материалы прошлого и необходима карта

Одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы является семинар. Главной целью семинара является вовлечение большого количества учащихся в активную поисково - исследовательскую работу. Необходимо учитывать возрастные особенности и уровень развития, степень подготовленности класса. Возможна дифференциация заданий. Готовясь к семинарским занятиям, одни производят поиск, сбор, накопление материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы. Более подготовленные учащиеся пишут доклады, рефераты, а остальные — разрабатывают отдельные вопросы и выступают в качестве содокладчиков, оппонентов.

Наряду с семинарскими занятиями широкое распространение получили практические (лабораторные) занятия. На них учащиеся учатся приемам работы с местной литературой, монографиями, периодической печатью, документами, вещественными памятниками, методам составления сложного плана, конспектов, рефератов.

Интересным видом самостоятельной работы учащихся является составление летописи по истории школы, предприятия, села, города. Источниками для составления летописи служат книги местных историков, периодическая печать, документальные материалы, воспоминания местных жителей и личные наблюдения учащихся. Педагог помогает в этом виде деятельности школьникам определить задачи поиска, наметить темы, составить план работы, определить источники, дает консультации по методике сбора материала и его обработке.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий - все это делает уроки краеведения более живыми и интересными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывает их творческие способности, раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на учащихся.

Использование инновационных технологий в обучении способствует формированию социально значимых качеств личности учащихся, таких как: самостоятельность, работоспособность, целеустремленность, способность к само- и взаимооценке, ответственность.

Педагогические технологии способствуют развитию интеллектуального потенциала ученика, его познавательных, творческих способностей и социально значимых качеств личности, что способствует повышению уровня овладения стандартами образования.

Проведение занятий в кружковом объединении предполагает нестандартную, нетрадиционную, гибкую структуру и ориентировано на повышение интереса учащихся к обучению посредством новой формы организации их учебной деятельности. С помощью лично – ориентированной технологии дети учатся творчеству, воспитывается в каждом ребенке самостоятельная личность, владеющая инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющая находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

## **Список литературы**

1. Мы – волжане/ под ред. Л.Абрамова. – К.: «По городам и весям», 2005.
2. Воронкова Л.П. История туризма и гостеприимства: Учебное пособие. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
3. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991г.
4. Город Болгар: Очерки истории и культуры./ Отв. ред. Г.А.Федоров-Давыдов. — М., «Наука», 1987.
5. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П.Долженко. – М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005.
6. Егорова Н.Н., Погонина Е.В. Экскурсоведение: учебное пособие – Кемерово: КузГТУ, 2005.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: ЦРИБ «Турист», 2004.
8. Кайманова Т.А. Экскурсоведение: учеб. Пособие. – Пенза: ПГУ, 2007.
9. Калита С.П. Теория и история экскурсионного дела в России: Учеб. Пособие. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2004.
10. Каменец А.В., Кирова М.С. Технологии организации туризма. - М.: ЗАО «Мосиздэтивест», 2006 (Творч. мастерская «Ученое путешествие»).
11. Ключевский В.О. Русская история. Учебное пособие. - М.: «Независимая газета», 1992.
12. Коклюгин Н. Нижние Вязовые. История рабочего поселка. – Зеленодольск, 2001.
13. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: Сб. науч.-метод. Статей. / Под ред. С.И.Козленко. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». - М.: МИОО, 2006.
14. Лобовская Р.А. Пешеходная экскурсия: Опыт и практика. - М.: ЦПТК, 2002.

15. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М., 1987г.
16. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектования его собрания: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮиК, 2005.
17. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. - М.: Вече, 2003.
18. Савина Н.В. Экскурсоведение: Учебно-практическое пособие. - Минск, 2001.
19. Святославский А.В. Городская экскурсия: Основы теории и практики. 2-е изд. - М., 2006.
20. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.
21. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.
22. Фахрутдинов Р.Г. Археологические памятники Очерки по истории Волжской Булгарии. – М.: Наука, 1984.
23. Фахрутдинов Р. Г. Очерки по истории Волжской Булгарии / Отв. редактор С.А.Плетнева. — М.: Наука, 1984.
24. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. – М., 2001.
25. Я познаю мир. Страны и народы. - Москва, 2005.

**При разработке программы использовалась дополнительная литература:**

1. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство». - Санкт-Петербург: «Паритет», 2010.
2. Ефремова М.В. Основы технологии туристского бизнеса. Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2001.
3. Квартальнов В.А. Туризм. – М., 2001.
4. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М.: «Школьная пресса», 2002.

**Для педагога:**

1. Богородицко-Раифская пустынь // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб, 1890—1907.
2. Борзова Л. П. История России в картинках, рассказах, путешествиях. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
3. Булах А.Г. «Каменное убранство Петербурга». - Москва – Санкт-Петербург: Центрполиграф, МиМ-Дельта, 2009.
4. Векслер А.Ф. Архитектурные ансамбли. Тетрадь по истории СПб. - СПб.: «Литос», 1994.
5. Векслер А.Ф. Площади Петербурга. Тетрадь по истории СПб. - СПб.: «Литос», 1994.
6. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург культура и быт: пособие по истории города. – СПб: КОРОНА принт, 2010 г.
7. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: пособие по истории города. - СПб.: КОРОНА принт, 2010 г.

8. В. И. Гаранин, К. Г. Гильмутдинов, Н. Н. Скокова, Б. Д. Хасаншин. Волжско-Камский заповедник // Заповедники европейской части РСФСР. II / Под ред. В. В. Соколова, Е. Е. Сыроечковского. — М.: Мысль, 1989.

9. Гурьева Н.А. Первое знакомство с Петербургом. - СПб.: «Паритет», 2014.

10. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. - СПб.: СММО «Пресс», 2002.

11. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1,2., Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - СПб.: СММО «Пресс», 2001.

12. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. – СПб.: Ин-т Петербурга, 1995.

13. Зимина М. С., Преслицкая М.Г. Санкт-Петербург. Музеи: пособие по истории города. - СПб. : КОРОНА принт, 2005г.

14. Лившиц Лия. «Сказочный Эрмитаж». - СПб.: Издательство «Альфа-колор», 2014 г.

15. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г. Гаврилова, Н.Л. Григорьева, Н.Е. Абакумова, О.Ю. Маврина. – СПб.: «Химиздат», 2001.

### **Для детей и родителей:**

1. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? - СПб.: «Норинт», 1998.

2. Дошкольникам о Москве. Сост. Р. Х. Хабибулин. – М.: «Издат – школа», 1998.

3. Московский Кремль. Сост. Родимцева И. А. – Ленинград: Изд. «Аврора», 1987.

4. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. – М.: Изд. «Просвещение», 2011.

## **Приложение**

### **Сценарий – конспект «В заповедном лесу»**

#### **Организационный момент**

Э, р, с, у, к, к, я, и, с  
- Посмотрите внимательно на наши буквы и составьте из них слово. (Экскурсия).

Какие могут быть экскурсии? Познавательные, интересные, занимательные, увлекательные, содержательные.

-Куда же мы сегодня отправимся? (Демонстрация слайдов Волжско-Камского заповедника). Мы заглянем в удивительное место, где сохраняется и оберегается природа. Как называются такие места? Заповедники. Что же это такое? В толковом словаре Ожегова даётся такое определение: «Заповедник – заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности».

-Зачем же они нужны? С тех пор, как человек стал вмешиваться в мир природы, многие виды растений и животных стали исчезать. Появилась опасность, что природный мир

значительно оскудеет. Тогда люди стали бить тревогу, задумались над тем, что природу нужно охранять. Ученые изобрели Красную книгу. Почему она красного цвета? Это сигнал к тому, чтобы люди поняли: природа в опасности.

### Актуализация знаний

Прежде, чем отправиться в путь, нужно собрать рюкзак. Предложены карточки с изображением предметов. Нужно отобрать те карточки, где изображены предметы, необходимые в походе.

Ребята, что нам поможет ориентироваться в пути? Отгадайте загадки, которые содержат ответы на этот вопрос.

В географии чертеж на ковер большой похож.

И на нем моя страна из конца в конец видна. Карта.

В кармане моём — замечательный друг:  
Он знает, где север, и знает, где юг. Компас.

Ребята, мы ничего не забыли? Узнать бы только, какая погода ожидает нас. Прогноз погоды нам передадут загадки.

1. Он в любое время года может предсказать погоду.

Зонтик брать или не брать? Нужно ль шапку надевать?

Круглый год, зимой и летом, слушайте его советы! (Метеоролог, синоптик).

2. Светит, сверкает, всех согревает. (Солнце).

3. Это важный показатель, градусник - ее приятель.

Если жарко - высока, а в мороз она низка. (Температура).

4. Меряет его прибор, родственник термометра.

Людям служит с давних пор стрелочка барометра.

Если низкое оно, то стучится дождь в окно.

Если вверх оно идет, то дождя никто не ждет. (Атмосферное давление).

Мы оделись, снарядились,

В дальний путь мы все пустились.

В нашем путевом дневнике **остановка под названием «Мир заповедников»**. В 1916 году организован первый государственный заповедник – Баргузинский. Сейчас в России насчитывается около 100 государственных заповедников.

В нашем родном Зеленодольском районе расположен Волжско-Камский заповедник. Слово «заповедник» своими корнями уходит в далекое прошлое. Это слово ассоциируется с чем-то диким, нетронутым. Раифский участок заповедника находится в 25 км. от Казани. Украшением заповедника является Раифское озеро, на берегу которого расположен Раифский Богородицкий мужской монастырь (XVII век).

Мы все дальше удаляемся от города. Уже видны макушки деревьев, уже слышен шепот листвы. Но не войти во владения природы, не разгадав несколько лесных тайн.

### **Первая лесная тайна.**

1. Богатырь стоит богат, угощает всех ребят:

Ваню-земляничкой, Таню-костяничкой,

Машеньку-орешком, Петю-сыроежкой,

Катеньку – малинкой, Васю – хворостинкой! Что это? Лес.

2. Что же это за девица, не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьет, но в иголках круглый год. Что это? Сосна, ель.

Но не пускает нас лес. Давайте проговорим правила поведения в лесу.

### **Вторая лесная тайна. Игра «Разрешается – запрещается».**

-Не ломать ветки деревьев и кустарников.

-Не ловить и не трогать детенышей леса.

-Ходить только по тропинкам.

-Не шуметь.

-Не оставлять в лесу мусора.

### **Остановка «Тайна заповедного места».**

Обратимся к истории этих мест. До XVII века здесь произрастал девственный лес. В начале XVII века великолепные места на берегу чудесного озера поразили своей красотой монаха Филарета и он здесь построил первую хижину. Сначала в соседстве с отшельником не было никого. Первый историк Раифского монастыря Е.А.Малов писал: «Прекрасное и величественное, но вместе с тем несколько мрачное местоположение пленило монаха».

### **Следующая остановка «Пернатые друзья».**

О птицах мы знаем с древнейших времен. Первый человек изображал их на скалах и камнях вместе с мамонтами и оленями. Какая птица живет рядом с нами? Римляне называли голубя символом мира. Самой удивительной птицей является почтовый голубь. Был такой случай: в Австрии в 30 километрах от города повредил крыло почтовый

голубь, поэтому не смог продолжить путь по воздуху. Тогда он отправился пешком. Эти 30 километров измучили птицу до предела, но письмо он все-таки доставил.

Сейчас мы знаем, что перелетные птицы улетают на зиму в теплые края. Раньше люди этого не знали. Лишь позже они узнали, куда улетают перелетные птицы. Помогли ученым маленькие кольца, которые они одевали на лапки птицам.

### **Подвижная игра.**

Если называемая птица или животное живет в заповеднике, надо хлопнуть в ладоши, если нет – топнуть ногами. (Утка, страус, медведь, волк, бегемот, заяц, барсук, крокодил, мангуст, хорек).

### **Остановка «У озера»**

Перед нами раскрылись неповторимые красоты Волжско-Камского заповедника. Мы оказались на берегу удивительного Раифского озера. Максимальная глубина -18 м. Оно пленяет своей красотой, очаровывает колдовством.

Что такое река? На воде – облака, над водою – ивы, весенние разливы.

Окуни, ерши, кувшинки, камыши, пена на песке, лодка вдалеке.

В гнездышке - утенок, в домике – бобренок.

### **Проговаривание скороговорки.**

Мы ели, ели ершей у ели. Их еле-еле у ели доели.

Кто является обитателем Раифского озера? Определите, о ком я говорю.

Вот речные мастера: строят дом без топора.

А из бревен и из тины возведут за день плотину.

Как эта загадка характеризует бобров? Бобры - известные трудяги. Они превосходно плавают и ныряют, но на суше довольно неуклюжи. Живут в норах или хатках. Вход в их жилище всегда располагается под водой. Для чего? Для безопасности. С какой целью они строят запруды или плотины? Это позволяет им поднимать, поддерживать и регулировать уровень воды в водоеме, чтобы входы в хатки не осушались и не стали доступными для хищников.

Зимой бобры похожи на лежачих больных. Они живут за счет накопленного в хвостах жира и совершенно не выходят на свет, предпочитая укрываться в темных норах из глины и древесины.

В современном мире бобров становится все меньше. Чтобы их сохранить, нужно поддерживать реки в чистоте: не бросать пластиковых бутылок и прочего мусора, не мыть машины и др.

**Чистоговорка:** - Идут бобры в сыры боры, идут бобры, они добры.

Предложить повторить.

### **Стихотворение**

Как известно, бобры добры, добротой бобры полны.

Всех, кто хочет себе добра нужно просто позвать бобра!

### **Остановка «В волшебном лесу»**

Пройдя благодать озерную, мы подошли к волшебному лесу.

Много тайн и загадок хранит он.

1. Не мышь, не птица в лесу резвится.

На деревьях живет и орешки грызет.

Что мы узнаем о белке из этой загадки? Резвится, значит, подвижная, забавная. Питается орешками. У нее пушистый хвост. Кто знает, почему у белки длинный хвост? Когда белка перепрыгивает с ветки на ветку или соскакивает на землю, хвост служит ей рулем или парашютом. Особенностью белок является их способность запасать на зиму орехи. А еще считается, что у белок плохая память. Они прячут орешки и сами забывают, куда спрятали.

**Чистоговорка:** Натаскала орехов белка в дупло, будет ей всю холодную зиму тепло.

Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела, белой даже не была.

Предложить повторить.

Следующий представитель лесного царства.

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги, а от голода – кора.

Заяц совсем не труслив, как принято считать, ведь ему нужно обвести вокруг пальца хищников леса. Чтобы не попасться им в лапы, он убегает, запутывает свои следы, а, если все же попадет, бьет противника сильными задними лапами.



Почему его называли длинноухим? Потому что у него длинные уши. Он плохо видит и неважно чувствует запахи, но у него очень хороший слух. Зимой в сильные морозы заяц роет в снегу нору 0,5-1,5 м. длиной, в которой может проводить целый день и покидать лишь при опасности. Живут в природе до 7-17 лет, хотя подавляющее большинство не доживает и до 5 лет. Скажите, что ест заяц? Он любит морковь.

**Пословица:** За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Ребята, какой смысл скрыт в этой пословице?

Хвост пушистый, быстра сноровка, золотисто-рыжий мех.

Если голодна, плутовка, кур считает лучше всех.

Опишите лису. Какой он предстает перед нами? Правильно. Красивая, пушистая, любит кур, значит, хищница. Ест и растительную пищу (овощи, ягоды, яблоки). Символом чего является лиса? Это символ хитрости.

Ребята, почему считается, что она хитрая? Потому что она и сама строит норы, но может занять и чужие пустующие норы.

Ребята, приносит ли лиса пользу? Какую? Лиса очень полезна для леса, потому что она ест мышей, которые наносят непоправимый вред хозяйству.

Серый, страшный и зубастый произвел переполох.

Все зверята разбежались, напугал зверят тех... волк.

Какой он? Злой, серый, все его боятся.

**Пословицы.** Я говорю начало, вы – продолжение.

-Волков бояться – в лес не ходить.

-И волки сыты, и овцы целы.

-Сколько волка не корми – все-равно в лес смотрит.

-Видя козу – волк забывает грозу.

-Волка бьют не гонкой, волка бьют уловкой.

Ребята, мы продолжаем двигаться по тернистым лесным тропинкам. Я предлагаю размяться.

### **Физкультминутка**

Дети утром рано встали, за грибами в лес пошли (ходьба на месте).

Приседали, приседали, белый гриб в траве нашли (приседания).  
На пеньке растут опята, наклонитесь к ним, ребята.  
Наклоняйся, раз, два, три, и в лукошко набери (наклоны).  
Вон на дереве орех, кто подпрыгнет выше всех? (прыжки).  
Если хочешь дотянуться,  
Надо сильно потянуться (потягивания – руки вверх).  
Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили (ходьба на месте).  
Утомил всех долгий путь – дети сели отдохнуть (дети садятся).

### **Остановка «Определи животного»**

Ребята, предложены карточки с описанием животного. Определите животное.

1. Они – прекрасные пловцы.
2. Следующий обитатель леса травояден. Ест побеги деревьев, растения.
3. Они имеют очень хороший слух. Слышат мышь под снегом на глубине 1 метра.
4. Главный враг белки. (Куница). Куница лесная очень красива. Головка у нее небольшая, узкая, мордочка острая. Ушки маленькие. Хвост пушистый и очень длинный. Для успешной охоты у нее есть быстрые ноги, острые зубы и когти. Острое зрение и отличный слух характеризуют куницу как хищника, наделенного всеми данными для этого.

### **Остановка «Литературная»**

Какие вы знаете произведения с названием птиц, животных? «Гуси-лебеди», «Конек-Горбунок», про Винни-Пуха, «Тараканище», «Федорино горе», «Гадкий утенок», «Дядя Федор, пес и кот» и др.

### **Викторина**

1. Назовите животного, грызуна, строящего для себя хатки.
2. Назовите рыжеворсовую хищницу.
3. Назовите главного врага белки.
4. Назовите представителя лесного царства, которого спасают ноги.
5. Какое хвойное дерево самое древнее? Сосна – 4700 лет.
6. Много рук, а нога одна. Дерево.
7. Плакучее дерево. Ива.

8. В каком году был образован Волжско-Камский заповедник? В 1960.

9. Его цель. Сохранение лесных природных богатств.

### **Остановка «Театральная».Инсценировка сказки «Теремок».**

Все мы знаем сказку «Теремок». Сейчас мы ее разыграем.Сюжет: теремок населяется жителями. Медведь входит в теремок, последний падает. В этой сказке человек в образе медведя, который, вторгаясь в мир природы, может его и разрушить. Давайте не допустим того, что произошло с теремком. Будем беречь природу – главную сокровищницу богатства и красоты!

Я хочу поведать вам одну историю. В XIX веке одному немецкому помещику показалось, что его леса слишком захламлены: много в них кустарников, травы и всякой нечисти – букашек, улиток, комаров. Он приказал расчистить лес. Лесники вырубали под корень кустарник, удалили траву, изгнали жучков и паучков. Вскоре лес высох.В этой истории заложен глубокий смысл – все в природе уравновешено.

### **Подведение итога**

Природой нужно дорожить, стараться меньше ей вредить!

Тогда она тебе сполна подарит силы и добра. Ведь любое дерево нам с тобою вверено.

Какая идейная мысль вложена в эти поэтические строки? Правильно. Природа – наш большой дом, в котором мы все живем. Птицы и животные – наши далекие и близкие соседи на планете. А хозяин в этом доме – человек. Он должен быть внимательным и рачительным. В наше время это очень актуально, ведь мы еще можем спасти наших маленьких друзей, которые находятся под угрозой исчезновения.

Перед нами сегодня распахнул свою зеленую завесу удивительный мир природы. Хочется, чтобы ваши сердца всегда были открыты для новых знаний и новых впечатлений.

### **Мастер-класс по изготовлению лисички –рыжей красавицы-притворы.**

### **Кроссворд к занятию о Волжско-Камском заповеднике**

#### **По горизонтали:**

2. Сделал дыру, вырыл нору, солнце сияет, а он и не знает (Крот).

4. Он в берлоге спит зимой под большущею сосной.  
А когда придёт весна, просыпается от сна. (Медведь).

5. Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка).

6. В лесу живёт, кур в деревне крадёт. (Лиса).

9. Все движутся вперёд, а он наоборот.

Он может два часа подряд всё время пятиться назад. (Рак).

11. Посреди двора стоит копна: спереди вилы, сзади - метла. (Корова).

12. Что за зверь лесной встал, как столбик, под сосной  
И стоит среди травы - уши больше головы? (Заяц).

14. Словно царскую корону носит он свои рога,  
Ест лишайник, мох зелёный, любит снежные луга. (Олень).

16. Заплелись густые травы, закудрявились луга,  
Да и сам я весь кудрявый, даже с завитком рога. (Баран).

18. Меньше тигра, больше кошки, над ушами - кисти-рожки.  
С виду кроток, но не верь: страшен в гневе этот зверь! (Рысь).

21. Не пахарь, не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник. (Лошадь).

22. Вьётся верёвка, на конце головка. (Змея).

**По вертикали:**

1. Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд).

3. И по соснам, и по елям быстро бегают она,  
Видит, шишки где спели, где грибная целина. (Белка).

5. Через море-океан плывёт чудо-великан,  
Прячет длинный ус во рту, растянулся на версту. (Кит).

7. На овчарку он похож: что ни зуб - то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (Волк).

8. Есть рога, а не баран, хвост свечой, а не белка,  
Не корова, а молоко даёт. (Коза).

10. Ёжик вырос в десять раз, получился... (Дикобраз).

13. Что за чудо! Вот так чудо! Сверху блюдо, снизу блюдо,  
Ходит чудо по дороге, голова торчит, да ноги. (Черепашка).

15. Травы копытами касаясь, ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко, рога раскинув широко. (Лось).

17. Скачет зверушка, не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку и комар, и мушка. (Лягушка).

19. Очень много силы в нём, ростом он почти что с дом.  
У него огромный нос, будто нос лет тысячу рос. (Слон).

20. Спереди - пяточок, сзади - крючок,  
Посредине - спинка, на спинке - щетинка. (Свинья).

### Задание к занятию о Санкт-Петербурге

1. Выбери год рождения Санкт-Петербурга и рядом допиши число и месяц.

1991 год .....

1703 .....

2012 .....

2. Вспомни, что изображено на гербе Санкт-Петербурга, выбери названия и подчеркни.

*Лев, морской якорь, звезда, держава, речной якорь, скипетр, медведь.*

3. Выбери названия, которые принадлежали нашему городу. Закрась кружок.

Ленинград

Екатеринбург

Волгоград

Санкт-Петербург

Петроград

4. Главная река города Санкт-Петербурга .....

5. Ты знаешь, что Санкт-Петербург расположен на островах, в дельте Невы. Прочитай стих-загадку.

Маленький остров, но грозен на вид. В полдень на острове пушка палит.

Здесь Петербург начинался когда-то. Как называется остров, ребята?

Вспомни и напиши, как называется остров, на котором началось строительство нашего города. ....

Напиши названия ещё 2-3 островов.

.....  
.....

6. Санкт-Петербург – очень красивый город. Что украшает

город? .....

.....  
.....

8. Как называют жителей Санкт-Петербурга?

## **9. Разгадать стих-загадку.**

1. Пётр диковинки любил, собирал их и копил.  
Из причуды царской сей первый создан был ...музей.  
Вспомни и напиши, как называется первый музей.

## **К занятию о Санкт-Петербурге**

### **Задание №1.**

#### **Основатель города Санкт-Петербург.**

Иван Калита – XII век.

Иван Грозный – 1552 год.

Пётр I – 1703.

Юрий Долгорукий – 1147 год.

### **Задание №2.**

**На каком острове была заложена крепость?**

Заячий остров

Лисий остров

Медвежий остров.

### **Задание №3.**

**В каком году был основан город Санкт-Петербург?**

1703 год

XII век.

1552 год.

1147 год.

### **Задание №4. Задача.**

Мы отправляемся с вами на экскурсию к Петропавловскому собору. На экскурсии находится 250 человек. Из них 120 женщин, мужчин – в 2 раза меньше, остальные – дети. Сколько детей было на экскурсии?

(Решение задачи).

### **Задание №5. Задача.**

- Нам уже известно, что Пётр I основал первый музей в стране – Кунсткамеру. Мы пошли на экскурсию в Кунсткамеру. Были там 2ч.23 мин. Сколько это в минутах?

### **Задание №6.**

-Мы прошли 12360 м (в км.- 100м.). Переведите в километры.

- Мы прошли 4 км 42 м. Сколько это в метрах? 4042 м.

-Экскурсия длилась 196 мин. Переведите в часы. 3 ч 16 мин.

### **Задание «Где я живу?». Определите, в каком населенном пункте я живу.**

1. Мой город имеет богатую историю. Его основал великий Петр 1. Он был очень мудрым царем. Петр был не только царем, он не гнушался работы простого труженика. Посещая

европейские страны, он видел, как живут другие народы. Эти инновации он внедрил в нашей стране. Он построил новый город. Он основал российский флот.

2) *Я живу в маленьком населённом пункте. Рядом с домом большое поле.*

*На этом поле растёт пшеница. Недалеко находится ферма.*

3) Я живу в большом городе. Здесь протекает река Нева. Здесь много мостов, островов, памятников архитектуры и истории.

4) Я живу в большом городе-мегаполисе. Его основателем является Юрий Долгорукий. Год основания - 1147. Здесь есть Третьяковская галерея, Красная площадь, Покровский собор.

5) Я живу в удивительном городе. Сердцем города является Кремль, застройка которого началась в X веке. Здесь находится Спасская башня, мечеть КулШариф, Благовещенский собор. Башня Сююмбике – наклонная башня. История этой башни овеяна легендами и преданиями.

6) Моему городу немногим больше 300 лет. Здесь есть Петропавловская крепость, которая возведена для защиты горожан, Дворцовая площадь, Летний сад, Исаакиевский собор, Казанский собор, Русский музей и Эрмитаж.

7) Мой город имеет тысячелетнюю историю. Предками моего народа были болгары. В 1551 году Иван Грозный присоединил мой город к государству Российскому. Здесь воссоединились 2 культуры: православие и ислам.

8) Я живу в городе, который соединил старинную архитектуру и современную, который несет печать времени и в то же время это современный город. Здесь современная площадь Тысячелетья с «Пирамидой» соседствует с великой тайной кремлевских построек. Здесь железнодорожный вокзал постройки конца XIX века является доминантой Привокзальной площади и органично вписывается в ансамбль железнодорожных путей сообщения.

## **Кроссворд «Москва белокаменная»**

### **По горизонтали:**

1. Символ города Москвы. Главный архитектурный памятник Москвы. Сначала он был деревянный, а при Дмитрии Донском стал каменным. Кремль.

2. Этот собор построен в конце XV века. Сюда часто приходил Иван Грозный и, стоя на коленях, вспоминал имена невинно убитых им людей и пытался вымолить у Бога прощение. Благовещенский.

3. На какой реке расположился город Москва? Москва.

4. Этот собор построен в честь присоединения Казанского ханства к Государству Российскому. Покровский.

5. Этот памятник призван хранить память о вожде пролетариата. Мавзолей.

6. Самая главная площадь города Москвы. Красная.

7. Хранилище картин русских и зарубежных художников и их популяризация. Галерея.

8. Красная, главная... Москвы. Образовалась в XV веке. Первоначально была торговой. Площадь.
9. На Руси все самое большое и удивительное называлось этим словом. Первым им был Иван Грозный. Царь.
10. Эти монументы призваны хранить память об исторических событиях. Памятники.
11. Имя основателя города Москвы. Юрий.
12. Название памятника состоит из двух слов. Вторая часть названия – пушка. Длина ствола 5,34 м. Предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда не стреляли. Ее вес 40 тонн. Была отлита в 1586 году.  
Царь-пушка.
13. Название памятника состоит из двух слов. Вторая часть названия – колокол. Самый большой в мире (высота -6,14 м.), был отлит из бронзы и серебра в 1733-35 годах славным русским мастером Андреем Чоховым. Царь-колокол.
14. Что было на месте современной Москвы в давние времена? Болото.
15. Они начали отстраиваться в начале XII века. Стены (Кремля).
16. Для строительства соборов Кремля они были приглашены из Италии. Зодчие.
17. Здесь находится огромная коллекция картин самых разных эпох. Была основана братьями Третьяковыми.
18. Они призваны охранять покой горожан. Есть Тайницкая, Водовзводная, Боровицкая, Кутафья. Башни.
19. Фамилия суздальского князя – основателя столицы России. Долгорукий.
20. Место поклонения святым. Самые известные – Благовещенский, Успенский, Архангельский, Покровский. В Успенском ...венчался на царство Иван Васильевич Грозный (первый русский царь). Архангельский ...был построен при Иване III. Храм долгое время служил усыпальницей московских правителей. Здесь был похоронен Иван Грозный. Собор.
21. Какой фактор помог городу Москве развиваться? Раньше города строились у рек. Это помогало строить и развивать отношения с другими городами. Река.

### **По вертикали:**

1. Главный город России.



2. Как называют воина на гербе нашей столицы? Георгий Победоносец.
4. Главная башня Кремля, на которой расположены часы. Построена в 1491 году по проекту архитектора Пьетро Антонио Солари. Ее высота – 71 метр. Спасская.

## **Занятие о Санкт-Петербурге**

### **По горизонтали:**

1. На чем был основан город Санкт-Петербург? Остров.
2. Он царя Петра творенье, город славы, город-....Сад.
3. На какой реке расположился город? Нева.
4. Самое первое сооружение города на Неве? Крепость.
5. Город Санкт-Петербург – город-порт,  
Здесь зарождался российский...флот.
6. Жил давно к России царь, очень мудрый государь.  
Он на троне не сидел, делал за день по сто дел.  
Одержал побед немало, мореходом был бывалым.  
Он и плотник, и кузнец, ... - удалец. Петр 1.
7. Один из старейших памятников города, связан с именем Петра 1.  
Летняя резиденция царя Петра 1. Летний.
8. Первая достопримечательность Санкт-Петербурга, исторический центр города.  
Важнейшее оборонительное сооружение города конца XVIII века.
9. Главная улица города. Невский.
10. Какой природный ресурс помог стать городу Санкт-Петербургу городом-портом?  
Река.
11. Религиозное сооружение, где поклоняются святым. Собор.
12. Один из крупнейших музеев Санкт-Петербурга. Кунсткамера.
13. Шпиль какого сооружения венчает корабль-флюгер. Адмиралтейство.
14. Вторая часть названия города, которое он носил в годы советской власти. Град (Ленинград).
15. Главный дворец города, который находится на Дворцовой площади. Зимний Дворец.

### **По вертикали:**

1. Памятник Петру 1, возведенный по указу Екатерины 2. «Медный».
1. «Найти пару». Всадник.
2. На каком острове находится Петропавловская крепость? Заячий.
3. Первая часть названия второго города России. Санкт.
4. Вторая часть названия города на Неве. Петербург.

### **Викторина «С чего начинается родина?»**

1. Зеленодольск – это город:

А) Самолетостроения;

Б) Судостроения;

В)Вертолетостроения.

**2.Зеленодольск в переводе:**

А) Зеленая долина; Б)Зеленая поляна;В)Зеленое поле.

**3.В Зеленодольске есть:**

А)Ледовый дворец;Б)Цирк;В) Зоопарк.

**4.В Зеленодольске есть:**

А)Художественная галерея;Б)Школа искусств;В)Школа академиков.

**5.Население Зеленодольска:**

А)50 тысяч;Б) 80 тысяч;В) Около 100 тысяч людей.

**6.Зеленодольск чтит память Героев Советского Союза в названиях улиц.**

Перечислите их.

1. В основе названия улицы – вид спорта, который был развит в Зеленодольске с начала XX века. Футбольная.
2. В Зеленодольске 2 основных завода: завод имени М.Горького и им. Серго. Улица – связующее звено двух заводов. Заводская.
3. Эта улица находится не в черте города, а за городом. Загородная.
4. Раньше на этой улице был кирпичный завод. Из кирпича с этого завода были возведены «полукамушки».
5. Паратск – прародитель города Зеленодольска. Паратская.
6. Эта улица получила название от праздника 1 мая, посвященного трудящимся. В этот день трудящиеся выходили на демонстрацию.
7. Эта улица расположилась «при вокзале».
8. Эта улица посвящена тем, кто привносил свою лепту в красоту города, облагораживал город, делал его краше.
9. Улица-посвящение человеку истории, организатору большевистского движения, вождю пролетариата.
- 10.Улица-прославление имени детского писателя, автора произведений «Тимур и его команда», «Чук и Гек».
11. Дмитрий Дмитриевич – советский военачальник, контр-адмирал.

В 1942 году стал командующим Волжской военной флотилии. В ВОВ Волжская флотилия под командованием контр-адмирала сыграла важную роль в обороне Сталинграда.

12. Улица-память советскому военному летчику, Герою Советского Союза. Родился в Москве. В 1924 году переехал в Муром, поступил слесарем в паровозостроительный завод имени Ф.Э.Дзержинского. Погиб во время боевого вылета.

26 июня 1941 года экипаж под командованием вылетел для нанесения бомбового удара. Но самолет был подбит. Вражеский снаряд повредил топливный бак, и Г. совершил огненный таран – направил горящую машину на механизированную колонну врага. Все члены экипаж погибли.

13. Улица названа в честь Героя Советского Союза, татарского советского поэта, который в 1942 году получил в бою тяжелое ранение и был взят в плен. В плену организовал подпольную группу и устраивал побеги военнопленных. За участие в подпольной организации был казнен на гильотине 25 августа 1944 года.

Долгое время обвинялся в измене Родине. За цикл стихов «Моабитская тетрадь» в 1957 году была посмертно присуждена Ленинская премия. Его имя – Муса Залилов (1906-1944).

14. Улица посвящена татарскому композитору, основоположнику татарской музыки.

15. Имя известнейшего ученого, русского биолога носит одна из улиц нашего города. Ученый занимался тем, что выводил новые сорта растений путем скрещивания. Его именем названы многие улицы России: Мичуринский проспект в Москве, улицы в Томске, Самаре, Саратове и других.

16. Улица в честь российских купцов и солепромышленников. Построили коньячные заводы в Армении, на Украине, в Москве. Шустова.

В 70-90 гг. 17 века братья Григорий и Василий основали соляной промысел.

В 1863 году Николай Николаевич основал компанию «Н. Шустов и сыновья», которая начала заниматься производством алкогольной продукции.

В 1899 году Николай Николаевич приобрел коньячный завод в Армении, преобразованный позже в Ереванский коньячный завод.

В 1912 году товарищество стало Поставщиком двора Его Императорского Величества Николая 2. С началом Первой мировой войны деятельность Шустовских заводов пошла на спад.

17. Улица Жукова.

### **Викторина к занятию «Традиции и обычаи русского народа»**

1. Родное жилище дает чувство уюта и тепла, защищает от непогоды и бед. Именно через него раскрывается характер народа, его культура и особенности быта. Внешний вид жилища, строительные материалы и способ постройки зависят от климатических условий, окружающей среды, обычаев, религии и других факторов. Как строили жилища древние славяне?

А)Целиком под землей, Б)На высоких сваях, В) На земле, Г)До половины в земле \*.

Жилища древних славян походили на полужемлянки, что помогало сохранить тепло в доме во время морозов.

2. У славян было принято обожествлять животных. Это животное считалось хозяином языческого леса, самый сильный зверь. Вплоть до 19 века в некоторых областях сохранилась традиция держать в доме его лапу, как талисман – оберег, который должен был защищать своего владельца от болезней, колдовства и всевозможных бед. Кто это?

А)Рысь, Б)Россомаха, В)Медведь, Г)Белка.

3. У некоторых народов принято рогами животных украшать стены жилища. Так поступали наши предки славяне. Оленьи рога считались мощным оберегом от всякой ночной нечисти. Лосиха – древнейшая славянская богиня плодородия, неба и солнечного света. Символом чего были рога богини Лосихи? А)Солнечных лучей\*, Б)Богатства, В)Счастливой жизни, Г)Здоровья и долголетия.

Рога богини Лосихи олицетворяли солнечные лучи, их победу над силами тьмы и зла.

4.Царь земных вод и рек обитает, по поверьям славян, в «черной воде», в речных омутках. Обликом похож на лешего: лохматый, покрытый тиной старик с большим брюхом, длинной бородой и зелеными волосами. Как называли этого духа? А) Водяной \*, Б)Банник, В)Волхв, Г) Болотняник. Как вы думаете, он добрый или злой? Добрый, но не прочь затащить зазевавшего человека, чтобы тот его развлекал.

5.Славяне верили, что этот бог ездит по небу в чудесной колеснице, запряженной четверкой белых огнегривых коней с золотыми крыльями. Солнечный свет происходит от огненного щита, который он возит с собой. Бог солнца, плодородия, живительной силы.

А)Даждьбог \*,Б) Хорс, В)Стрибог, Г)Симаргл.

Этому богу молились, прося о тепле, урожае.

6. О каком занятии наших предков идет речь?

Чтобы железо в огне накалилось,

Горы раздувает он.

Чтобы железо в огне размягчилось сразу со всех сторон.

Он на огне его держит и вертит, знает, когда достать.

А, как достанет, может, поверьте,

Все, что хочешь сковать.

А)Ткачество, Б)Бортничество, В)Кузнечество\*, Г)Плотничество. В этом стихотворении говорится о старинном ремесле – кузнечестве. Кузнечество – искусствоковки предметов из металла. Можно изготовить оружие, предметы быта.

7. Основным занятием славян было земледелие, но они также занимались рыболовством, охотой, ремеслами, бортничеством. Что же такое бортничество? А) Собираение меда диких пчел, Б)Разведение пчел в колодах, В)Ловля\ рыбы сетями, Г)Собираение лесных трав. Этот промысел развился, из так называемого, дикого пчеловодства, при котором мед добывали из гнезда, найденного в дупле дерева.

8. Во все времена наши предки охотно обувались в лапти. Способы плетения лаптей были разные: в прямую клетку или в косую и т.д. Лапти дали название определенному слою населения. Кого же называли лапотником?

А)Крестьянина \*, Б)Купца, В)Батрака, Г) Путника.

Лапотник – это тот, кто ходит в лаптях, то есть крестьянин.

9.Суровый климат заставлял славян обогревать свои избы. Потолок и стены всегда были закопченные, потому что избы наши предки топили по-черному. Что это значит?

А)Избы топили углем Б)При топке дым выходил в отверстие в потолке \*, В)Избы топили торфом, Г)При топке дым выходил не через трубу, а через окно и дверь.

По способу отопления избы делились на «черные» и «белые». Изба «черная» - изба с печью без дымохода. Дым проходил не непосредственно из печи через дымоход в трубу, а, выйдя в комнату и согрев ее, выходил через окно-дымницу в крыше.

10.Древнейшее однолетнее травянистое овощное растение и один из самых древних защитных амулетов. У разных народов, в том числе у славян, считалось, что это

растение отпугивает злых духов, защищает от сглаза. Это растение обязательно висело на видном месте, чтобы черти не беспокоили, плохие люди стороной обходили. Что это за растение?

А)Чеснок \*, Б)Черемша, В)Лук, Г)Базилик.

Чеснок защищает не только физическое здоровье человека, но и его ауру. В старину верили, что долька чеснока защищает от сглаза и порчи.

11. Это славянский праздник прощания с зимой и встречи весны. Считалось, что именно в этот день выходит из спячки хозяин леса – медведь. Обязательным атрибутом праздника являются блины. Как называется этот праздник? А)Таусень, Б)Масленица, В)Коляда, Г)Купала.

Масленица до 16 века – языческое празднование священного дня весеннего равноденствия (20 или 21 марта по современному календарю), после которого день начинает становиться длиннее ночи.

12. Это растение имеет более чем 9000-летнюю историю. Языковеды свидетельствуют: «полотном» древние славяне называли не всякую ткань.

А)Полынь, Б)Крапива, В)Ромашка, Г)Лен\*.

Лен был основным сырьем для ткачества у древних славян. Одежда из льна считалась ритуально чистой и охраняла тело человека, который ее носит.

13. Эти люди и развлекали народ, и рассказывали истории о днях минувших, и рассуждали о том, как устроен мир. Могли при случае колдовать своей особой, поэтической магией. Их очень уважали, считали честью для себя их принимать. Без них не обходились похороны, свадьба без них – вообще не свадьба. А)Певцы, Б)Гусляры \*, В)Шуты, Г)Купцы.

Гусляры – это музыканты, народные певцы, играющие на гуслях. Гусли – древний струнный муз. Инструмент.

14. Сосуд для питья, предназначенный для братского, товарищеского питья. Является неотъемлемой частью многих общинных праздников, игр, обрядов. Распоряжается им жрец со своими помощниками. Изготавливается он из дерева, бывает круглой формы и с двумя ручками. Расписан он резным славянским орнаментом и символикой. Как называется этот сосуд?

А)Братина \*, Б)Ладья, В)Кувшин, Г)Кадь.

Название происходит от слова «брат».

15. Разнообразных праздников у славян было очень много. С чем были связаны многие славянские праздники?

А) С почитанием природы, Б) С родственными связями, В) С обедами над врагом, Г) С различными ремеслами.

Все праздники славян были связаны с природой, с сезонными ее изменениями.

16. Такая культура, как картофель, была неизвестна славянам. Картофель заменял этот овощ. Готовили его, запекая в печке, ели и сырым. Про него складывались сказки, одна из них известна практически всем деткам. Назовите этот овощ.

А) Репа \*, Б) Редька, В) Корневой сельдерей, Г) Свекла.

Репа была распространена на Руси. Ее выращивали повсеместно.

17. В славянской мифологии много загадочных существ. Есть и вещая птица, поющая людям божественные песни и предвещающая будущее тем, кто умет слышать тайное. Как называется эта чудо-птица?

А) Святобор, Б) Гамаюн \*, В) Леля, Г) Симвург.

Гамаюн – одна из священных птиц славян. Гамаюн – это вещая птица.

18. Одежда древних славян была простой. Но каждый элемент ее носил скрытые функции. Какой из элементов одежды древних славян оберегал их от злых духов?

А) Рубаха, Б) Лапти, В) Пояс \*, Г) Головной убор.

Пояс, украшенный вышивкой, защищал человека, от злых духов.

### **Кроссворд о писателях и поэтах**

#### **По горизонтали:**

1. Произведение «Телефон» Чуковского. Они тоже дозвонились: мартышки, зайчатки, медведь. Мартышка.

2. Предмет связи, коммуникации в произведении Чуковского. Телефон.

3. Что просили прислать цапли? Капли.

4. «Я – Великий Умывальник, Знаменитый ... , Умывальников начальник И мочалок командир»? (*Мойдодыр*)

5. «НаФедору я сердито,» - ответило... корыто.
6. В конце произведения «Мойдодыр» «Словно жар стоит... Самовар».
7. Что культивируется в произведении Чуковского «Мойдодыр»? Чистота.
8. «Кто не знает дядю Стёпу? Дядя Стёпа всем знаком, Знают все, что дядя Стёпа Был когда-то моряком». Кто автор этого стихотворения? (*Михалков*)
9. Поэтесса - друг плачущей Тани. Барто.
10. Персонажи одного из его произведений – Чебурашка и Крокодил Гена. Успенский.
11. Алиш. Знаменитый татарский поэт. Участник Второй Мировой войны.
12. Джалиль. Знаменитый татарский поэт. Герой Советского Союза.
13. Персонаж Николая Носова. Незнайка.

**По вертикали:**

1. Медведь.
2. Автор произведения «Тараканище»? (*Чуковский*)
3. Как называется сказка, в которой добрый доктор вылечил всех? (*Айболит*)
4. Первый дозвонившийся в стихотворении «Телефон»? Слон.
5. Она сбежала от Федоры. Кочерга.
6. Помощники Федоры, хотели воротить посуду Федоры? Коты.
7. Кого испугались «медведи на велосипеде, кот задом наперед, волки на кобыле, львы в автомобиле, зайчики в трамвайчике» и другие. Таракан.
8. Кто «Великий..., Знаменитый Мойдодыр, Умывальников начальник и мочалок командир?». Умывальник.
9. Птица - победитель Таракана. Воробей.
10. Какие предметы «затрещали, как трещотки», приговаривая: «Моем, моем трубочиста чисто, чисто?». Щетки.
11. Главные друзья детей, цикл стихов Агнии Барто. «Игрушки».
12. Он с улицы Бассейной. Рассеянный.



13. Носов. Автор произведения о Незнайке.

14. Тукай. Автор произведения о Шурале. Знаменитый татарский писатель.

## **Игра «Поле чудес»**

### **Сектор черный «Герои русских народных сказок»**

Как звали девочку из сказки «Морозко»? Ответ: Настенька.

Кого считали дурачком, а он оказался умным? Ответ: Иванушка-дурачок.

Сколько героев хотели съесть колобка? Ответ: Шесть.

Сколько сыновей было в сказке «Иван-царевич и серый волк»? Ответ: Три.

Кто был Бессмертным? Ответ: Кощей Бессмертный.

Жених Бабы Яги? Ответ: Леший.

Кто от хохота лопнул? Ответ: Пузырь.

Кто посадил репку? Ответ: Дед.

Чья жена оказалась лучше в сказке «Царевна-лягушка»? Ответ: Ивана-царевича.

Жена старика. Ответ: Старуха.

Какой характер был у мачехи в сказке «Морозко»? Ответ: Злой.

У кого украли рыбу лиса в сказке «Лисичка-сестричка и волк»? Ответ: У старика.

Кто поймал щуку в сказке «По щучьему велению»? Ответ: Емеля.

Кто бил волка в сказке «Лисичка-сестричка и волк»? Ответ: Бабы.

Чью дочь в злате и серебре везли в сказке «Морозко»? Ответ: Старикову дочь.

Кто попил воды и стал козленочком? Ответ: Братец Иванушка.

### **Викторина «Животные в сказках»**

Кто съел колобка? Ответ: Лиса.

Кто разломал теремок? Ответ: Медведь.

Кто топтал пшеницу в сказке «Сивка-Бурка»? Ответ: Конь.

Кто прогнал лису из дома в сказке «Заюшкина избушка»? Ответ: Петушок.

Кто обхитрил волка в сказке «Волк и семеро козлят»? Ответ: Коза.

Кто вез лису в сказке «Лисичка-сестричка и волк»? Ответ: Волк.

Животное по имени Жучка в сказке «Репка». Ответ: Собака.

Кто первый нашел теремок? Ответ: Мышка-норушка.

К семейству каких домашних птиц принадлежит героиня русской народной сказки, которая несла для хозяев изделия из драгоценных металлов? Как ее звали? Ответ: Курочка Ряба.

Кто унес Иванушку? Ответ: Гуси-лебеди.

Какую рыбу в русских сказках иногда называют «чудо-юдо»? Ответ: Кит.

Из шкуры какого животного была сделана шуба, принадлежащая купцу в сказке «Два мороза»? Ответ: Из шкуры медведя.

Кто в русских сказках имеет отчество Патрикеевна? Ответ: Лиса.

Кого лиса угощала кашей? Ответ: Журавля, «Лиса и журавль».

Кто из героев русской народной сказки «У страха глаза велики» носил прозвище норушка? Ответ: Мышка.

Кто помог спасти жизнь петушку в русской народной сказке «Петушок и бобовое зернышко»? Ответ: Курочка.

Скажите, какого героя провели на пирожках? Ответ: Медведя из сказки «Маша и медведь».

Кто тянул репку последним? Ответ: Мышка.

### **Сектор синий «Загадки»**

1. Вода из полных рек льется через край.

Может затопить берлогу, деревеньку и дорогу. (Половодье, паводок)

2. Он растет красивый, нежный, голубой иль белоснежный.

Даже раньше расцветает, чем на речке лед растает.

Распустился точно в срок первый мартовский цветок. (Подснежник)

3. За окном звенит она и поет: "Пришла весна!

И холодные сосульки превратила в эти струйки!"

Слышно с крыши: "Шлеп-шлеп-шлеп!"

Это маленький потоп. (Капель)

4. Пробиваюсь я в апреле - все поля позеленели!

Покрываю, как ковер, поле, луг и школьный двор (Трава)

5. Осенью летели к югу, чтоб не встретить злую вьюгу.

А весной снежок растаял, и вернулись наши стаи! (Перелетные птицы)

6. Этот домик - из фанерки, у него насест и дверки.

Птичек ждет удобный дом, им уютно будет в нем. (Скворечник)

7. Кленам, липам и дубочкам новые дарю листочки,

Милых пташек приглашаю возвратиться с юга и на север провожаю

Зимушку-подругу. (Весна). **Раунд загадок**

8. Не стукнет, не брякнет, а в окно войдет. (Рассвет)

9. Сильнее солнца, слабее ветра, ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча)

10. Шуба нова, а на подоле дыра. (Прорубь)

11. Вокруг носа вьется, а в руки не дается. (Запах)

12. Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. (Слива)

13. Не море, не река, а волнуется. (Колосья в поле)

14. В воде она родится, но странная судьба:

Воды она боится и гибнет в ней всегда. (Соль)

15. Сидит на ложке, свесив ножки. (Лапша)

16. Что за зверь: белый как снег,

Надутый, как мех, лопатами ходит, а рогом ест. (Гусь)

17. Сер, да не заяц, с копытами, да не лошадь. (Ослик)

18. Много рук, а нога одна. (Дерево)

19. Две дочери, две матери, да бабушка с внучкой. Сколько всех? (Трое)

20. Много лепестков атласных - желтых, белых, пестрых, красных.

На меня ты погляди-ка, называюсь я... (гвоздика).

21. Замечательный цветок, он как яркий огонек,

Пышный, важный, словно пан, распускается... (тюльпан).

22. Сделаем среди болота замечательное фото:

Живописная картинка - распустилась здесь... (кувшинка).

23. Поворачивает ловко он за солнышком головку.  
Поле словно в желтых волнах. Здесь растёт цветок... (подсолнух).

24. Мы сплетем веночки летом для Оксаны, Маши, Светы,  
Для Алёнки, двух Наташек. Все веночки - из... (ромашек).

25. Мы грибы несли в корзине и еще цветочек синий.  
Этот полевой цветок - тонкий нежный... (василек).

26. Посмотрите - у ограды расцвела царица сада.  
Не тюльпан и не мимоза, а в шипах красotka... (роза).

### **Сектор черный «Узнай сказочного героя»**

1. Кто тот несчастный, на которого трижды совершают покушение? (Колобок).

2. Спой песенку Колобка.

3. С букварем шагает в школу деревянный мальчуган,  
Попадает вместо школы в деревянный балаган.  
Как зовется эта книжка? Как зовется сам мальчишка? (Буратино).

4. В птичник повадится - жди беды,  
Рыжим хвостом замечает следы. (Лиса Патрикеевна)

5. Кто-то за кого-то ухватился крепко:  
- Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко.  
Но еще помощники скоро прибегут.  
Победит упрямыцу дружный общий труд.  
Кто засел так крепко? Может, это... (Репка).

6. Несет меня Лиса за темные леса,  
За быстрые реки, за высокие горы...  
Кот! Дрозд! Спасите меня! («Петушок-золотой гребешок»).

7. На солнечной поляне стоит зеленый дом,  
А в доме том зеленом живет веселый... (Гном).

8. Появилась девочка в чашечке цветка,  
А была та девочка чуть больше ноготка.  
В ореховой скорлупке девочка спала. Вот какая девочка, как она мала!  
Кто читал такую книжку, знает девочку малышку? (Дюймовочка).

9. Многим долго неизвестный, стал он каждому дружком.  
Всем по сказке интересной мальчик-Луковка знаком.

Очень просто и недлинно он зовется... (Чиполлино).

10. Вдруг из маминой из спальни, кривоногий и хромой,  
Выбегает умывальник и качает головой! (Мойдодыр)

11. Всех на свете он добрей, лечит он больных зверей.  
И однажды бегемота вытащил он из болота.  
Всем известен, знаменит, добрый доктор... (Айболит).

12. Он дружок зверям и детям, он живое существо,  
Но таких на целом свете больше нет ни одного.  
Потому что он не птица, не тигренок, не лисица,  
Не котенок, не щенок, не волчонок, не сурок...  
Но заснята для кино и известна всем давно  
Эта милая мордашка, что зовется... (Чебурашка).

13. Всех он любит неизменно, кто б к нему ни приходил.  
Догадались? Это Гена... Это Гена... (Крокодил).

14. Он и весел, и не злобен этот милый чудачок.  
С ним хозяин - мальчик Робин и приятель - Пятачок.  
Для него прогулка - праздник, м на мед особый нюх.  
Этот плюшевый проказник - медвежонок... (Винни-Пух).

15. На земле и под землей он товарищ будет твой! (Конек-Горбунок).

16. Козлятушки-ребятушки! Отопритесь, отворитесь!  
Ваша мать пришла - молока принесла.  
Бежит молоко по вымечку, из вымечка - по копытечку,  
Из копытечка - во сыру землю! («Волк и семеро козлят»).

### **Сектор зеленый «Жемчужина района»**

1. Когда образовался Волжско-Камский заповедник?»
2. Цель создания заповедников.
3. Что является украшением заповедника? Раифское озеро.
4. Легенда о лягушках.
5. Что находится на территории заповедника?
6. Год основания Раифского монастыря?
7. Основатель Раифы. Его жизненный путь.
8. История происхождения названия.
9. Какой собор был построен в 1708 году?
10. Какой собор был построен в 1835 году?
11. Какой собор был построен в 1910 году?
12. Назовите соборы Раифы.

13. Легенда о девочке.
14. Как икона Грузинской Божьей матери попала в Россию?
15. Легенда об иконе Грузинской Божьей матери.
16. Подготовьте рассказ о Раифе. (Ролевая игра «Я-экскурсовод»).

### **Сектор малиновый «Свияжск».**

1. Где расположен Свияжск?
2. Год образования Свияжска.
3. Кто основал Свияжск? Иван Грозный.
4. История его походов на Казанское ханство.
5. В качестве чего строил Иван Грозный Свияжск? Как крепость.
5. Сколько человек строили Свияжск? 75 тысяч.
5. За какое время был построен Свияжск?
6. Какая церковь была первой постройкой Свияжска?
7. Среди предложенных изображений отберите карточку с изображением Троицкой церкви.
8. Отобрать карточку с изображением Успенского собора.
9. Отобрать карточку с изображением собора Константина и Елены.
10. Отобрать карточку с изображением собора Богородицы радость.

### **Сектор красного цвета «Казань».**

1. Столицей какой республики является Казань?
2. С какого века ведется история Казани? С XX века.
3. Казань располагалась: А) На Кремлевском холме, Б) Близ озера, В) Близ реки.
4. Когда Казань отмечает свой день рождения?
5. Как правильно назвать жителей Казани? А) Татары, Б) Булгары, В) Казанцы.
6. Что изображено на гербе Казани? Дракон.
7. Легенда о драконе.
8. Вторая версия, что на гербе Казани изображен драконоподобный змей. Что это обозначает? Легенда о змеях, которыми кишела Казань. Один смелый батыр избавил Казань от напасти.
9. На гербе Татарстана изображен барс. Почему? Существует легенда о барсе, который спас мальчика.
10. Как название носил Татарстан в период с IX по XIII века? Волжская Булгария.

11. Какое государство захватило Казань в 1223 году? Золотая Орда.
12. В каком году Казань была присоединена к Государству Российскому?
13. С именем какого царя связано завоевание Казани?
14. Какой объект архитектуры столицы Татарстана является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО?
15. С какой легендой связано название города Казани? Легенда о казане. Легенда о колдуне.
16. Какая башня Кремля является главной? Спасская.
17. Какому герою ВОВ посвящен памятник перед Спасской башней?
18. Назовите признанный архитектурный символ Казани.
19. Какая башня Казанского Кремля имеет наклон? Сююмбике.
20. Расскажите легенду о Сююмбике.
21. Какая площадь в Казани построена в 2005 году в честь Тысячелетия Казани?
22. Какая мечеть находится на территории Казанского Кремля? Мечеть Кул-Шариф.
23. Какой собор, помимо башни Сююмбике, мечети Кул-Шариф и других построек, составляет ансамбль Казанского Кремля? Благовещенский собор. Он был основан 4 октября 1552 года по приказу царя Ивана Грозного. Деревянная церковь был срублена в 3 дня на пустыре и 6 октября освящена в честь Благовещения Пресвятой Богородицы.
24. Комплекс зданий университета представляет собой единый архитектурный ансамбль в стиле русского классицизма. Казанский университет.
25. Название этой башни связано с подземным ходом под этой башней, который вел восточнику воды. Тайницкая.
26. Назовите лишнее. Этот памятник архитектуры находится на территории Казанского Кремля. А) Спасская башня, Б) Башня Сююмбике, В) Мечеть Кул-Шариф, Г) Мечеть аль-Марджани.
27. Это спортивное учреждение города. А) Ледовый Дворец, Б) Цирк, В) Стадион.
28. Это учреждение было построено в 1804 году. Носило имя В.И. Ленина.
29. Этот памятник архитектуры начала XX века находится на Привокзальной площади.

30. Здание напоминает огромный диск. Здесь любят проводить свободное время взрослые и дети. Цирк.
31. Когда появились первые постройки на территории Кремля? В начале XI века. Именно тогда на месте нынешнего Кремлевского холма поселились люди, которые начали возводить деревянную крепость – военный форпост.
32. Назовите слова, характеризующие нашу столицу. Это изображение на гербе Казани, Татарстана, слова «история, казан, культура, смесь культур, царица, древность».
33. Как называется река, в которую, по преданию, ушел котел? Казанка.
34. Назовите башню, которая названа именем прекрасной царицы, которая, по преданию, прыгнула с башни, не став Ивана Грозного женой? Сююмбике.
35. Сколько ярусов имеет башня Сююмбике? Семь.
36. Назовите главную, самую высокую башню Казанского кремля. Спасская.
37. Единственная пешеходная улица города, в которой можно увидеть настоящую карету Екатерины Второй? Баумана.
38. Один из старейших видов городского транспорта. Трамвай.
39. На берегу какой великой реки раскинулась Казань? Волга.
40. Дикое животное лесов Татарстана и название Казанского озера. Кабан.
41. На улице Баумана можно увидеть памятник знаменитому оперному певцу. Назовите его имя. Федор Шаляпин.
42. Любимое место казанской детворы. Цирк, зоопарк, аттракционы, детские площадки, театр для детей.
43. Где заседает наше правительство? В Кремле.
44. Чье имя носит Казанский университет? Ленина. Большевик.
45. Ролевая игра «Я-экскурсовод».

### **Сектор «Погода»**

1. Он с утра уже метет, бьется в окна спальни.  
Ваня погулять идет – надевает валенки. (Снег).

2. Он спустился утром рано, белый-белый и густой.  
Воздух вымазал сметаной. Отгадай, кто он такой. (Туман).

3. Страшно выйти на крылечко – он сегодня просто лют.  
Льдом сковал и нашу речку, и большой соседний пруд.  
А теперь задам вопрос – кто зимой нам щиплет нос? (Мороз).
4. Летний гость все раскалил, стал асфальт, как печка.  
"Ох, скорей бы дождь полил!" – просит наша речка.  
"Сохнуть я уже устала, из-за гостя мельче стала!" (Зной).
5. С крыши льет, как из ведра, но не дождик это.  
Уходи, зима, пора! Ждем весну и лето!  
Мне ответит и малыш. Что же в марте льется с крыш? (Капель).
6. С зимним ветром прилетела и снежинки завертела.  
Закружилась каруселью белая особа.  
И машину еле-еле видно из сугроба. (Метель, вьюга, пурга).
7. Ох, сегодня очень скользко! Поскользнулся бедный Колька!  
И барахтался на льду у девчонок на виду.  
Чтоб никто не падал с ног, сыпят дворники песок. (Гололед).
8. Град она крупной бросает и грохочет, и гремит,  
Снопы молний выпускает, словно в небе динамит. (Гроза).
9. Он на лужах, посмотри, выдувает пузыри.  
Хочет, чтобы я и ты не забыли про зонты. (Дождь)
10. Он усилился сегодня, начался - вчера..  
Очень белый, новогодний облик у двора. (Снегопад).
11. Сад в июле припорошен белым крошевом горошин.  
Все горошки изо льда. Кто забросил их сюда? (Град).
12. Он вчера совсем не дул, флигель даже отдохнул.  
А теперь он просто шквал! Как бы флигель не сломал! (Ветер).
13. Он в любое время года может предсказать погоду.  
Зонтик брать или не брать? Нужно ль шапку надевать?  
Круглый год, зимой и летом, слушают его советы! (Метеоролог, синоптик).
14. Это важный показатель, градусник - ее приятель.  
Если жарко - высока, а в мороз она низка. (Температура).
15. Ты повесь его снаружи - и узнаешь, зной иль стужа.  
Тонкий столбик спиртовой в нем гуляет, как живой. (Термометр).



16. Меряет его прибор, родственник термометра.  
Людам служит с давних пор стрелочка барометра.  
Если низкое оно, то стучится дождь в окно.  
Если вверх оно идет, то дождя никто не ждет. (Атмосферное давление).

### **Занятие о пословицах и поговорках.**

#### **Отобрать тематические пословицы.**

Свой черный хлеб лучше чужих пирогов.

Хлеб - всему голова.

Молчание – золото.

Язык острее меча.

Язык - враг мой.

Без труда и зайца не поймаешь.

На родной стороне даже дым сладок.

Слово не имеет крыльев, но облетает весь мир.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Нитка в тонком месте рвется.

Где тонко - там и рвется.

Каждый плод растет в свое время.

Всеми свое время.

Язык до Киева доведет.

Всякому мила своя сторона.

Береги платье снову, а честь- смолоду.

Без хлеба куска – везде тоска.

Собака лает – ветер носит.

Собака, которая лает, не кусается.

Кто поспешит, тот обожжется супом.

Поспешешь – людей насмешишь.

Сказанное слово – выпущенная стрела.

Молчание – золото.

Тише едешь – дальше будешь.

Тихо подвигающийся много пройдет.

Здоровье – богатство.

Сказанное слово – выпущенная стрела.

В семье не без урода.

Что за лесом лежит, ему видно, а что перед носом его - не видно.

Как аукнется, так и откликнется.

На родной стороне даже дым сладок.

Слово не имеет крыльев, но облетает весь мир.

Слово-не воробей, вылетит-не поймаешь.

## **Соотнесите карточки**

«Полукамушки»

Дома были построены французскими предпринимателями в конце XIX века для инженеров сталелитейного завода. В 30-е годы XX века были достроены вторым этажом.

Парк Победы

Комплекс памятников войны, основанный 6 ноября 1967 года.

Большие Параты

В начале XIX века солдаты царской армии за хорошую службу получили земли. Выселок получил название...

Кабачищи

Год образования – 1865. Выселок, ставший прародителем города Зеленодольска.

Завод имени Горького

Судостроительные мастерские, основанные в 1895 году, положили начало градообразующему заводу города.

Завод имени Серго

В 1898 году французские предприниматели основали сталелитейный завод.

Стадион «Авангард»

Был открыт в 30-е годы XX века. Инициаторами открытия были комсомольцы города. Иван Заикин ездил в Москву для того, чтобы получить материальную помощь для строительства объекта.

## **Задание к занятиям о писателях**

Незнайка  
Чебурашка  
Витя Малеев  
Мойдодыр  
Федора  
Рассеянный  
Тараканище  
Дядя Степа  
Кот  
Князь Гвидон  
Царевна Лебедь  
Крокодил Гена и его друзья  
Дядя Федор  
Айболит  
Мама, дочка  
Мертвая царевна и 7 богатырей  
Крокодил Гена  
Рыбак и старуха

Чуковский  
Носов  
Успенский  
Михалков  
Благинина  
Пушкин  
Маршак

### Паспорт Казани

- 1.Название населенного пункта \_\_\_\_\_
- 2.Место расположения \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3.Краткое описание места
4. Казань в легендах
- 5.Достопримечательные места

### Паспорт Москвы

- 1.Название населенного пункта \_\_\_\_\_
- 2.Место расположения \_\_\_\_\_

---

3.Краткое описание места

4.Достопримечательные места

### Паспорт Санкт-Петербурга

1.Название \_\_\_\_\_ населенного  
пункта \_\_\_\_\_  
2.Место расположения \_\_\_\_\_

---

3.Краткое описание места

4.Достопримечательные места

**Соотнесите карточки с именами людей и событий, с ними связанных**

Иван Грозный	Возведение нового Кремля
Хан	Завоевание Казани в 1552 году
Зодчие Постник Яковлев и Иван Ширяй	Возведение башни высотой 58м.
Царица Сююмбике	Театр имени М.Джалиля
Александр I	Строительство университета в 1804 году
Государству Российскому	Присоединение Казанского ханства к
Муса Джалиль	Театр имени Г.Камала
ГалиаскарКамал	
Петр 1	Казанская губерния

---

**Задание:** соедините стрелками верную пару.

Ф.И. Шаляпин	Писатель
М.Горький	Просветитель

В.И.Ленин

Химик

Е. Пугачев

Ученый и писатель

Певец

А.М.Бутлеров

Татарский писатель

К. Насыри

Композитор

Руководитель партии большевиков

Предводитель Крестьянской войны 1773-1775 гг.

### **Отобрать текст, раскрывающий историю Зеленодольска**

Когда-то давным-давно на месте современного Зеленодольска возвышался дремучий лес. Нога человеческая не ступала сюда. Но пришел человек, срубил вековые сосны, построил огромный город с миллионным населением.

Когда-то давным-давно на месте современного Зеленодольска были непроходимые леса. Недалеко проживали черемиссы (современные марийцы). Великий реформатор России Петр I в Казани открыл Адмиралтейство для постройки судов. Петр I был основателем флота в России. Вокруг Казани был богатейший лес, который и облюбывал царь-император. В результате масштабной вырубке леса на территории современного Зеленодольска были созданы кордоны по охране лесных богатств.

Когда-то давным-давно на месте современного Зеленодольска произрастал великолепный лес, где обитали пушистые лисы, хозяины тайги – медведи, серые волки и другие обитатели леса. В этих неизведанных местах бывшие солдаты царской армии получили земли. По праздникам они проводили торжественные парады, на которые стекались жители окрестных деревень. Они-то и оглушили звук «д» от слова «парады», и поселение получило название «Параты». Оно относилось к Казанскому уезду Казанской губернии.

## Соедините пословицу

Куй железо,

Один в  
поле

Что  
посеешь,

Век живи

Вешний  
день

Для  
Родины  
своей

век учись.

пока горячо!

год кормит.

то и пожнешь.

не воин.

ни сил, ни жизни не жалея.

Какие труды

Не спеши  
языком

Слово не  
воробей

Как постлал

С кем  
поведешься

Не имей сто  
рублей

Под лежащий  
камень

а имей сто  
друзей.

так и выспался

такие и плоды.

вылетит, не  
поймаешь.

торопись делом.

от того и  
наберёшься.

вода не течёт

## **Урок – викторина «Знатоки родного края»**

**Цель:** обобщить, систематизировать и обогатить знания учащихся об истории родного края, об исторических объектах, находящихся на улице Ленина, достопримечательностях района – Волжско-Камском заповеднике и Раифском Богородицком мужском монастыре.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить с историей родного города, достопримечательными местами района - Волжско-Камским заповедником и Раифским Богородицким мужским монастырем;
- актуализировать знания по истории города и района, с архитектурными достопримечательностями улицы Ленина;
- развивать у учащихся речевую культуру, любознательность, познавательный интерес к изучению истории родного города.
- формировать устойчивые знания учащихся по истории и культуре края.

#### **Развивающие:**

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные, организаторские умения и навыки;
- подготовить экскурсоводов для проведения экскурсий по Парку Победы;
- сохранить у подростков объединения историческую память.

#### **Воспитательные:**

- формировать уважение к архитектурному и историческому наследию города Зеленодольска и района, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- восприятия учащимися экскурсионной культуры;
- воспитать чувство сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края;
- способствовать формированию гражданской позиции,воспитать чувство гордости и восхищения родным городом и его соотечественниками – Героями Советского Союза.

#### **Основные методы обучения: Комбинированное занятие**

- словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (просмотр фотографий с изображением города Зеленодольска, памятников в Парке Победы, Волжско-Камского заповедника, архитектуры Раифского Богородицкого мужского монастыря, фотографии);
- метод упражнения (опрос по пройденным темам);
- наглядный – работа с раздаточным материалом по теме «Исторические вехи Зеленодольска».

## Сценарий-конспект занятия

Занятие представляет собой сочетание лекционного материала с элементами интерактива, с практическими заданиями (викторина, подразделяющаяся на туры, конкурсы). Тур «Парк Победы», помимо предложенных вопросов, включает виртуальную экскурсию, которую проводят участники викторины. Урок-викторина включает освоение общих сведений, связанных с профессией экскурсовода, овладение навыками проведения экскурсии, а также навыков выразительной речи.

**Материал и оборудование:** Фотографии с изображением герба Зеленодольска, достопримечательностей города, мультимедийный проектор, экран, компьютер, тексты-задания «Письма из прошлого».

### Используемая литература:

В. И. Гаранин, К. Г. Гильмутдинов, Н. Н. Скокова, Б. Д. Хасаншин. Волжско-Камский заповедник // Заповедники европейской части РСФСР. II / Под ред. В. В. Соколова, Е. Е. Сыроечковского. — М.: Мысль, 1989. — С. 96—108.

Богородицко-Раифская пустынь // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб, 1890—1907.

Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.

### Организационный момент

-Здравствуйте. Я рада приветствовать Вас на викторине «Знатоки родного края».

Ребята, как называется страна, в которой мы живем? Сегодня мы поговорим о стране с богатой историей и традициями – России. Наша Россия очень большая. Когда стрелки кремлевских часов в Москве показывают 15.00, то в Петропавловске-на-Камчатском, что на крайнем востоке России, полночь. Если сесть в самолет и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть и белоснежные толщи льда на севере и знойные жаркие пустыни на юге, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, а также зеленый наряд леса. Вот она какая – Россия!

-Как одним словом можно назвать людей, живущих в России? Россиянами. Всех людей, проживающих в России, можно назвать россиянами, хотя в нашей стране проживают люди разных национальностей. Назовите их. Русские, татары, марийцы, башкиры, ненцы, удмурты, ханты, коми и др.

-В Конституции записано, что мы должны уважительно относиться к государственным символам. Что такое государственные символы? Это государственный герб, флаг и гимн.



-У нашей страны очень красивый герб. Что на нем изображено? Двуглавый золотой орел. Орел – это символ солнца, мощи, бессмертия. Где он изображается? На паспортах, денежных знаках, документах.

-Что из себя представляет флаг России? Флаг имеет 3 горизонтальные полосы: верхняя – белого цвета, средняя – синего цвета и нижняя – красного. Что символизирует каждый цвет? Белый – чистота устремлений, синий – стремление к миру, красный – готовность защитить свою Родину.

-Как называется республика, в которой мы проживаем? Мы проживаем в богатом крае – Татарстане! Кто изображен на гербе Татарстана? Барс. Почему барс? Еще в VII веке у волжских булгар-предков татар барс символизировал богатство, плодородие, благородство, покровительство.

-Как называется столица Татарстана? Казань – красивейший город с тысячелетней историей.

**Первый тур. Поднимаются карточки с той буквой, в которой скрывается правильный ответ.**

1. Как называют коренных жителей Татарстана?

А) Булгары,

Б) Черемиссы (марийцы),

В) Финно-угорские племена,

2. Из каких цветов состоит герб Татарстана?

А) Белый, Б) Зеленый, В) Желтый, Г) Синий, Д) Красный.

Как песня безбрежной России,

Звучат городов имена,

Но все-таки самый красивый есть город, друзья, у меня.

-В каком городе Татарстана мы проживаем? В Зеленодольске, история которого ведется с 1802 года. Именно тогда земли нижней части города стали заселяться бывшими солдатами царской армии. Дело в том, что в давние времена мужчины служили в царской армии 25 лет. За хорошую службу они получали земли. По праздникам они проводили парады, на которые стекались жители окрестных деревень - марийцы. Они оглушили звук «д», получилось название «Параты».

-Что изображено на гербе Зеленодольска? Ладья, плывущая по красавице-реке. Главная фигура – ладья – отражает одну из развитых отраслей города – судостроение. В Зеленодольске находится судостроительный завод имени Горького. Судостроительные мастерские, развернувшие деятельность по ремонту судов в далеком 1895 году, положили начало крупнейшему градообразующему предприятию страны.

### Второй тур

1. В каком году Зеленодольск получил статус города?

А)1930, Б)1932, В)1928.

2. **Задание. Соотнести карточку одного ряда, где указаны объекты истории, с карточкой другого ряда, фактами истории.**

Парк Победы	Был открыт в 30-е годы XX века. Инициаторами открытия были комсомольцы города
Большие Параты	Судостроительные мастерские, основанные в 1895 году, положили начало градообразующему заводу города
Завод имени Горького	Комплекс памятников войны, основанный 6 ноября 1967 года
«Полукамушки»	В начале XIX века солдаты царской армии за хорошую службу получали земли. Выселок получил название...
Стадион «Авангард»	Дома были построены французскими предпринимателями в конце XIX века для инженеров сталелитейного завода. В 30-е годы XX века были достроены вторым этажом.
Завод имени Серго	Год образования – 1865. Выселок, ставший прародителем города Зеленодольск.
Кабачищи	В 1898 году французские предприниматели основали сталелитейный завод.

3. **Улица Ленина – визитная карточка города.** Почему? Здесь находятся наиболее значимые объекты города. Стадион «Авангард», который открылся в 30-е годы XX века, Дом культуры им. Горького – одна из культурных площадок нашего города, Дом культуры «Родина», начавший деятельность в 1944 году, Парк Победы.

4. Стадион «Авангард» открыт в 30-е годы XX века?

5. Стадион «Комсомолец» носит имя Виктора Колотова? Кто такой Виктор Колотов?  
Виктор Колотов – легенда советского футбола.

6. Этот объект был открыт в 1967 году.

А) Дом культуры «Родина», Б) Стадион «Авангард», В) Парк Победы

**Сейчас мы совершим виртуальную экскурсию по Парку Победы.** Экскурсоводом выступит... Виртуальная экскурсия проводится одним из участников викторины.

### **Третий тур «В заповедном лесу»**

**Достопримечательностью нашего района является Волжско-Камский заповедник. Находится в 30 км. от Казани.**

1. Год образования Волжско-Камского заповедника.

А) 1962, Б) 1960, В) 1958.

**4. Конкурс с флажками. Когда правильный ответ - флажок поднимается.**

1. Заповедник-заповедное место, где оберегается природа?

2. В заповеднике водятся лисы, медведи, волки?

3. В заповеднике преобладают широколиственные и хвойные леса?

4. В заповеднике много озеро, но самое крупное – Раифское?

Расскажите о предании, связанном с этим озером.

5. Там есть сосны, возраст которых достигает 200-300 лет?

### **Пятый тур «Святая Раифа»**

1. Чем еще славен наш край? На берегу прозрачного озера среди вековых елей находится Раифский богородицкий монастырь.

2. Кто является основателем Раифы? После смерти родителей он роздал все имущество и пошел странствовать в поисках «святой жизни». Пришел в Казань. Любя уединение, пошел в лес, набрел на озеро. Великолепное место на берегу прекрасного озера пленило инока. Он построил здесь хижину и стал жить. Потом к нему примкнули сподвижники. Как его звали? Отшельник Филарет.

3. История названия «Раифы». Переводится как «Богом хранимая». Название заимствовано от монашеского поселения на египетских землях неподалеку от священной горы Синай. Здесь произошли трагические события, связанные с мученической смертью монахов, на которых напали варвары и учинили произвол. Монахи приняли смерть, благословляя Бога, и были причислены к лику святых.

**Работа с карточками. Соотнести название собора с датой его постройки.**

4. Какие вы знаете соборы в Раифе?

5. Расскажите, как икона Грузинской Божьей матери оказалась в России.

Главная святыня монастыря – копия иконы Грузинской Божьей матери.

**Работа с билетами. Ребята вытягивают билет, отвечают на вопрос.**

**Шестой тур посвящен традициям и обычаям татарского и русского народов.**

**Поднимаются карточки с той буквой, в которой скрывается правильный ответ.**

1. Выберите праздники татар:

А) Масленица, Б) Рождество, В) Пасха, Г) Сабантуй.

2. Выберите предмет одежды татар:

А) Сарафан, Б) Рубаха; В) Тюбетейка, В) Платок.

3. Камзол; Б) Платье, В) Калфак, Г) Тулуп.

**Это предметы одежды составляют национальный костюм татар.**

Чего не хватает, чтобы образ был завершенный? Не хватает обуви. Татарские сапожки – ичиги (Демонстрация картинки).

4. А) Калфак, Б) Платье, В) Лапти, Г) Ичиги.

5. Для полного комплекта татарского женского костюма еще чего-то не хватает. Чего? Украшений. У татар вся одежда орнаментирована. И ичиги, и калфаки имеют богатый орнамент.

**Один предмет относится к другой категории:**

А) Чулпы, Б) Изю, В) Серьги, Г) Калфак.

**«Путешествие в мир национальной женской одежды татар». Презентация от обеих команд.**

**Образец.** Мировоззрение народа нашло выражение в одежде. Яркие цвета, обилие складок, богатый орнамент – это элементы декора, заимствованные у восточных народов. Золотая Орда, завоевавшая Казань в 13 веке, повлияла на развитие культуры и общественной жизни татар. Украшения – чулпы, изю, браслеты, массивные серьги, как считалось, несли оберегающую функцию, то есть были как талисманы. Итак, женский татарский костюм состоит из платья, рубахи, камзола, калфаки. Завершают образ ичиги и множество украшений.

Татарская культура складывалась на протяжении многих столетий. Она вобрала в себя традиции и обычаи Востока и Запада.

### **«Путешествие в мир национальной женской одежды русской нации».**

Основу женской одежды составляли вышитая рубаха; Сарафан – безрукавное платье, надеваемое поверх рубахи. Поверх сарафана одевалась короткая душегрея, которая для крестьян была праздничной одеждой, а для знати – повседневной. Девушки заплетали в косу ленты. Замужние женщины обязательно прятали волосы под платок. По праздникам замужние женщины носили нарядный кокошник, головной убор с платком сверху, называвшемся «сорока». Зимой носили шубы и полушубки.

На Руси различались головные уборы для незамужних девушек и замужних женщин. Девичьи головные уборы оставляли часть волос открытыми, и были довольно простыми. Это были ленты, повязки, обручи, ажурные венцы, сложенные жгутом платки.

Замужние женщины должны были полностью покрывать свои волосы под головным убором. Кичка была женским нарядным головным убором замужних женщин. Это шапочка с твердой передней частью в форме рогов или лопатки. По древнерусскому обычаю, поверх кички надевали платок.

### **Седьмой тур. Поднимаются карточки с той буквой, в которой скрывается правильный ответ.**

1. Какой объект в городе посвящен героизму, отваге советского народа?

2. Сколько в нашем районе Героев Советского Союза?

А)14, Б)15, В)16.

3. Какой памятник сооружен в 2000 году? Посвящен зеленодольцам, Героям Советского Союза.

А) «Солдаты», Б) Аллея Героев, В) Труженикам тыла.

4. Чьи имена Героев Советского Союза увековечены в названиях улиц Зеленодольска?  
А) Норкина, Б) Засорина, В) Хазиева, Г) Катина, Д) Все выше перечисленные.

5. Опишите подвиг Героя.

6. Какой памятник посвящен тем, кто вместе с фронтовиками ковал Победу, тем, кто работал в тылу.

А) Афганцам, Б) Пантеон с именами погибших, В) Монумент Славы.

7. На каком памятнике представлена пуля? Что она обозначает?

А) Труженикам тыла, Б) Пантеон с именами погибших, В) Афганцам.

Нередко у новобранцев можно увидеть медальон в виде пули. Считается, что одна пуля отталкивает другую. Предназначение пули на памятнике – оберегать покой тех, кому уже не суждено вернуться.

8. На каком памятнике в Парке Победы высечены имена фронтовиков, сражавшихся на фронтах войны и погибших? А) Пантеон с именами погибших. Здесь около 7.179 имен, Б) Вечный Огонь, В) Монумент Славы.

Мемориальная плита с людской памятью слита,

На ней-погибших имена, чьи жизни унесла война.

9. Назовите памятники в Парке Победы. А) Афганцам, труженикам тыла, Б) Афганцам, труженикам тыла, Вечный Огонь, В) Афганцам, Вечный Огонь, Пантеон с именами погибших, Г) Афганцам, труженикам тыла, Аллея Героев, Вечный огонь, Пантеон, Монумент Славы.

## **Итог**

-Нельзя забывать историю. Она хранит ключики ответов на вопросы, которые волнуют человечество во все времена.

## **Кроссворд «Музейное дело»**

### **По горизонтали:**

3. Музейный предмет, выставляемый для обозрения. Экспонат.

4. Выставка произведений искусства, подобранных тематически. Экспозиция.

5. Торжественное открытие и показ после завершения работы. Вернисаж.

7. Учреждение – хранилище предметов старины. Музей.

8. Живописная картина, изогнутая полукругом. Диорама.
9. Вид экскурсии, позволяющий посетить любой объект мира. Виртуальная.

### **По вертикали:**

1. Экспозиция, рассказывающая об итогах работы. Отчетная.
2. Текст-аннотация (описание) к определенному предмету. Этикетка.
4. Посещение достопримечательных мест с научно-познавательной или другой целью. Экскурсия.
5. Оборудование для экспонирования предметов. Витрина.
6. Экспозиция, раскрывающая определенную тему. Тематическая.
10. Совокупность музейных предметов в запасе для последующего использования. Фонд.
11. Отдел учреждения, где хранятся старые документы. Архив.

### **Контрольная работа**

1. **Запиши слова, близкие по значению слову «родина».**

2. Отметь правильный ответ. На флаге России 3 полосы:

- А) Красная и 2 синие, Б) Белая, синяя, красная,  
В) Белая, голубая, зеленая.

3 Индия	Хельсинки
Франция	Дели
Украина	Париж
Китай	Вашингтон
Швеция	Пекин
Болгария	София
Финляндия	Стокгольм
Америка	Киев

4. **Закончи предложение, соедини стрелкой.**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Прошлое – это то   | А) Что происходит сейчас |
| 2. Настоящее – это то | Б) Что уже было, прошло  |
| 3. Будущее – это то   | В) Что будет             |

5. **Гербы. Соедините.**

- |                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1. Москва          | А) Барс                           |
| 2. Казань          | Б) Георгий Победоносец            |
| 3. Санкт-Петербург | В) 2 якоря, расположенных накрест |
| 4. Зеленодольск    | Г) Лады                           |

6. **Соедини объект и цель его деятельности**

Музей Занятие спортом  
 Стадион Краеведческая деятельность  
 Парк Победы Объект памяти  
 ДК «Родина» Овладение навыками конькобежного спорта  
 Центр детского творчества Создание досуговой базы горожан  
 Ледовый Дворец Развитие творческих способностей детей

**7.Соедини стрелкой «Город – достопримечательность»**

Казань Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Эрмитаж,  
 Летний сад, Зимний дворец, Кунсткамера  
 Зеленодольск Красная площадь, мавзолей, Покровский собор, Царь-  
 Пушка, царь-колокол, Третьяковская галерея  
 Москва Завод им. Горького, завод им. Серго, «полукамушки»  
 Санкт – Петербург Кремль, башня Сююмбике, Спасская башня,  
 Благовещенский собор, мечеть Кул-Шариф

**8.**Парк Победы Был открыт в 1944 году  
 Стадион «Авангард» Был открыт в 1967 году  
 ДК «Родина» Был открыт в 30-е годы XX века  
 Кабачищи Дата образования – 1865 год  
 Паратск Дата образования – 1802 год

**9.Соедини стрелкой «Город – личность, повлиявшая на судьбу города»**

Казань Петр 1  
 Москва Иван Грозный  
 Санкт-Петербург Юрий Долгорукий

**10. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ**

	К	Т	С	Н	Н
1. Страна	Китай				
2. Город	Киев				
3. Море (река)	Красное				
4. Писатель	Куприн				
5. Литературное произведение	Красная Шапочка				
6.Зверь	Кошка				
7.Птица	Кречет				
8.Растение (цветок)	Крапива				
9.Пословица или поговорка	Кто не работает, тот не ест				

11.День Победы • 1 мая  
 Праздник весны и труда • 9 мая  
 Рождество Христово • 1 января  
 Новый год • 12 декабря  
 День защитников Отечества • 8 марта  
 День Конституции РФ • 14 февраля  
 Международный женский день • 23 февраля



День всех влюбленных •

• 7 января

**12. Соедини части крылатого выражения:**

Льёт	как зеницу ока.
Беречь	как ножом отрезать.
Дрожать	как осенний лист.
Сказать	как из ведра.
Торопиться	как своих ушей.
Не видать	как на пожар.

**13. Соедини слова правого и левого столбиков, чтобы получились словосочетания, которые встречаются в русских народных сказках.**

а) слезы	а) булатные
б) руки	б) горькие
в) мечи	в) золотые

**14. «Достопримечательное место – собор».**

Остров Свяжск	Собор Святых Отцов, Собор Грузинской Божьей Матери, Троицкий собор
Раифа	Собор Константина и Елены, Троицкая церковь, Успенский собор, Собор Богородицы «Радость»

**15. «Достопримечательность – год основания».**

Остров-град Свяжск	Дата основания – 1552 год
Раифа	Дата основания – начало XVIII века

**16. «Достопримечательность – имя основателя»**

Остров-град Свяжск	Отшельник Филарет
Раифа	Иван Грозный

**17. «Город – река»**

Москва	Нева
Санкт-Петербург	Москва
Казань	Волга

**Викторина**

1. Как называется праздник проводов русской зимы? Масленица.
2. Какую женщину носили русские женщины? Сарафаны, душегреи.
3. Как называются татарские народные сапоги? Ичиги.
4. Назовите национальные татарские головные уборы мужчин и женщин. Калфак, тюбетейка.
5. Назовите великого татарского поэта. Габдулла Тукай.
6. Назовите национальное дерево России. Береза.
7. Назовите имя первого президента Татарстана. Ментимер Шаймиев.
8. Назовите национальный сувенир земли русской, любимейшей во всем мире. Матрешка.
9. Назовите имена великих русских писателей. А. Пушкин, Некрасов автор про крестьянских детей, Лермонтов, Толстой и др.
10. Какой жанр не является устным народным творчеством: сказка, легенда, статья, небылица?
11. Какой цвет имеет книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды растений и животных? Красная.
12. Главная книга мусульман. Коран – свод законов.
13. Самое могучее дерево Татарстана. Дуб.
14. Какое плодово-ягодное дерево особо ценили болгары? Вишня.

### **Викторина «В заповедном лесу»**

1. Назовите животного, грызуна, строящего для себя хатки.
2. Назовите рыжеворсовую хищницу.
3. Назовите главного врага белки.
4. Животные могут быть домашние и дикие. Назовите их.
5. Какое дерево самое могучее? Дуб.
6. Какое хвойное дерево самое древнее? Сосна – 4700 лет.

7. Самый большой зверь на суше? Слон.
8. Самый лучший прыгун? Кенгуру.
9. Самая крупная птица. Страус.
10. Самая маленькая птичка. Калибри.
11. Почему снегирю дали снежное имя? (Снегири прилетают к нам с первым снегом).
12. Какое дерево дятла поит? (Береза своим соком).
13. Кто ни разу шага не сделал? (Воробей).
14. Какая птица умеет дразниться? (Попугай).
15. Какая птица хвостом разноцветным гордиться? (Павлин).
16. Какое дитя мать не воспитывает? (Кукушка).
17. Много рук, а нога одна. Дерево.
18. Что идет, не двигаясь с места? Время.
19. Несъедобный гриб. Мухомор.
20. Плакучее дерево. Ива.
21. Кто съел Колобка? Лиса.
22. Враг Красной Шапочки? Волк.
23. Какой зверь любит малину? Медведь.
24. Животный мир. Фауна.
25. Насекомое – вампир. Комар.
26. Цветок, похожий на солнце. Подсолнух.
27. Морская хищница. Акула.
28. В каком году был образован Волжско-Камский заповедник? В 1960.
29. Его цель. Сохранение лесных природных богатств.